

**FM2016/38 Forslag til forespørgselsdebat om at engelsk bliver det andet undervisningsprog i stedet for dansk i folkeskolen.**

(Medlem af Inatsisartut Vivian Motzfeldt, Siumut)

**Svarnotat**

(Medlem af Naalakkersuisut for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke)

Som bekendt blev der gennemført en grundig evaluering af folkeskolen sidste forår, efterfulgt af en evaluering af læreruddannelsen på Ilinniarfissuaq dette forår. Begge evalueringer peger entydigt på, at der fortsat er behov for at styrke en lang række områder, inden vi har en folkeskole, der lever op til samfundets krav og forventninger. Naalakkersuisut mener derfor, at folkeskolen stadig må være vores vigtigste indsatsområde på uddannelsesområdet, da den i al væsentlighed er det fundament, som al videre uddannelse efter folkeskolen skal bygge på. Det må derfor være i alles interesse, at unge allerede har opnået alle nødvendige kompetencer for at påbegynde et ungdomsuddannelsesforløb, når de forlader folkeskolen.

Naalakkersuisut er af den grundlæggende opfattelse, at vi som land vil stå stærkest i vores samfundsmæssige udvikling i en globaliseret verden, hvis vi kan styrke befolkningens uddannelsesniveauer og ikke mindst ved at styrke elevernes sprogkundskaber ved at opprioritere et verdenssprog, som andetsprog i folkeskolen.

Naalakkersuisut har derfor allerede planer om, at fremlægge et ændringsforslag til folkeskoleloven på Inatsisartuts efterårssamling 2017, som blandt andet vil indeholde forslag om, at engelsk fra august 2018 bliver det første fremmedsprog for eleverne i folkeskolen, mens dansk overgår til at blive det andet fremmedsprog.

Vi skal dog være bevidste om, at en overgang til engelsk som et nyt 1. fremmedsprog i folkeskolen vil kræve omfattende ændringer i vort skolesystem, ligesom en sådan overgang vil betyde, at en del elever vil få behov for modersmålsundervisning i dansk fra 1. klasse. Tidligere erfaringer har vist, at en opprioritering og fremrykning af engelskfaget i sig selv ikke nødvendigvis skaber bedre engelskkundskaber og -resultater hos eleverne. Vi mangler i forvejen undervisere, der har kompetencer til at levere kvalificeret fremmedsprogsundervisning. Dette fremgår bl.a. af evalueringen af læreruddannelsen, hvor det konkluderes, at niveauet især i engelsk er meget lavt, ligesom meget få studerende vælger faget som linjefag. En sådan ændring i sprogstatus vil derfor bl.a. kræve omfattende opkvalificeringsindsatser for underviserne i folkeskolen samtidig med, at der må ske en investering i nye undervisningsmaterialer og tages nye undervisningsmetoder i brug, der bl.a. må omfatte bedre udnyttelse af IT, e-læring og fjernundervisning. Sprog læres bedst ved at blive brugt i dagligdagen; denne uformelle læring er der ikke store muligheder for i dagens Grønland, hvor engelsk ikke anvendes i større udstrækning som kommunikationssprog i elevernes og ikke mindst lærernes hverdag.

Det er bl.a. også derfor, at Naalakkersuisut har planer om at nedsætte en ekspertgruppe, der sammen med kommunerne og skolerne skal komme med konkrete anbefalinger til, hvordan fremmedsprogsundervisningen, sprogsynet og læringssynet kan udvikles i folkeskolen.

Som det bl.a. fremgår af uddannelsesplanen, er Naalakkersuisut gået i gang med at revitalisere folkeskolereformen ved at etablere Uddannelsesstyrelsen som den enhed, der skal være med til at løfte og virkeliggøre uddannelsesplanens initiativer, herunder gennemføre de påtænkte planer om en opprioritering af fremmedsprogsundervisning. Naalakkersuisut takker forslagsstileren for at tage emnet op til debat, og glæder sig til at høre Inatsisartuts holdning til spørgsmålet om at gøre engelsk til det 1. fremmedsprog i folkeskolen.

God debat.