



Til medlem af Inatsisartut
Lars Poulsen
Siumut

01-10-2024
Sags nr.
Akt. id. 24285057

Postboks 260
3900 Nuuk
Tlf. (+299) 34 50 00
Fax (+299) 34 66 66
E-mail: iian@nanoq.gl
www.naalakkersuisut.gl

Besvarelse af §37 spørgsmål nr. 205-2024 vedrørende personer med handicap og særlige behov under beskæftigelse

Kære Lars Poulsen.

Tak for spørgsmålene. Spørgsmålene er gengivet enkeltvis nedenfor, efterfulgt af en besvarelse.

Til besvarelsen er der indhentet inputs fra Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke samt Departementet for Sociale Anliggender, Familier, Arbejdsmarked og Indenrigsanliggender.

1. Hvor mange unge mellem 16 og 25 år, herunder personer med handicap eller særlige behov, er i dag hverken i beskæftigelse eller under uddannelse?

På nuværende tidspunkt er det ikke muligt at oplyse om antallet af personer med handicap eller særlige behov, der i dag hverken er i beskæftigelse eller uddannelse, da der ikke kan indhentes data på denne målgruppe endnu.

2. Hvilke politiske initiativer, og dermed samfundsmæssige tiltag, er iværksat med henblik på at støtte de pågældendes videre fremdrift?

- a) I spørgsmålet her henvises der ikke til, hvilke initiativer der pågår internt i de enkelte departementer, men derimod til de konkrete, lokale initiativer i de områder, hvor de unge bor, især med tanke på de unge, der ikke har adgang til / påbegyndt Majoriaq.

Departementet for Sociale Anliggender, Familier, Arbejdsmarked og Indenrigsanliggender har oplyst følgende:

"Der er igangsat implementeringsarbejde med Pilersitsiviit produktionsskolelignende forløb i samarbejde med kommunerne. Dette sker pba. en arbejdsgruppes (Bestående af 15 interesser) anbefalinger, der er mundet i rapporten Anbefalinger til Naalakkersuisut om Produktionsskolelignende forløb.



Pilersitsiviits skolernes hensigt er at tilbyde en værkstedsundervisning, for unge som ikke er i arbejde, og ikke i gang med en uddannelse, for at motivere dem til enten at starte på en uddannelse eller blive en aktiv del af arbejdsmarkedet.

De tiltag der er igangsat efter anbefalingerne er:

- I dialog med de 5 kommuner, bestemme hvilke byer der i første omgang skal have en Pilersitsivik. De 5 byer der er vagt er: Ilulissat, Aasiaat, Sisimiut, Paamiut samt Narsaq.*
- Tæt dialog med erhvervsuddannelser om værkstedsundervisningernes retninger.*
- Kurser for faglærerne i Pilersitsiviit i Projekt Baseret med eleverne.*

Der er en mindre tidsforskydning i arbejdet med implementeringen af Pilersitsiviit, da arbejdet kræver at der tages hensyn til kommunernes ressourcemæssige kapacitet. Derfor er det nu planen at kommunerne skal have implementeret Pilersitsiviit skolerne i perioden januar – marts 2025. Det har oprindeligt været planen at skolerne skal være implementeret pr. 1. august 2024.

Iht. Anbefalingerne skal disse skoler i første omgang starte som pilotprojekter, og skal sendere evalueres, når de har kørt i 1 år.

Derudover blev det påpeget i anbefalingerne, at de nuværende værksteder under Majoriaq, ikke har de nødvendige ressourcemæssige kapacitet til at skulle arbejde med unge med diagnoser, men at der er stort behov for at der er særlig fokus på denne gruppe, og at den fokus skal være på alle tværfaglige planer.”

Der henvises yderligere til tidligere besvarelse af §37 spørgsmål nr. 110-2024, spørgsmål nr. 1 af Marita Jessen. I besvarelsen beskrives hvilke initiativer og dermed samfundsmæssige tiltag, som er iværksat med henblik på at støtte personer med handicap efter folkeskolens afslutning til videre fremdift.

Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke, har nedenstående input i forhold til hvilke politiske initiativer og samfundsmæssige tiltag som understøttes af førhen nævnte tidligere stillet §37 spørgsmål nr. 110-2024:

”For at sikre en smidig overgang for elever, der modtager specialundervisning, fra folkeskolen til videre uddannelse eller erhverv, er det vigtigt at understrege de eksisterende lovgivningsmæssige rammer, der har til formål at understøtte denne proces. Ifølge folkeskolelovens § 19 skal alle elever, herunder elever med særlige behov, i samarbejde med deres lærere udarbejde handleplaner, som danner grundlag for den videre evaluering og fremtidige uddannelsesforløb. Disse handleplaner tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og skal løbende justeres for at sikre, at elevens læring og udvikling imødekommes bedst muligt.

Handleplanerne har en central funktion, da de ikke alene fastlægger mål for den fremtidige uddannelse eller erhverv, men også beskriver de nødvendige initiativer og støtteforanstaltninger, der skal iværksættes for at realisere disse mål. Dette er særlig relevant for afgangselever, hvor planen indeholder specifikke mål for fremtidig uddannelse eller erhverv, samt de forudsætninger, der skal opfyldes for at nå målene.

Derudover sikrer folkeskolelovens § 20, at der for hver elev opdateres en elevmappe, som indeholder alle relevante oplysninger om elevens udvikling og eventuelle behov for særlige indsatser. Dette er et vigtigt redskab til at sikre kontinuitet og hurtig indsats i forhold til elever med indlæringsvanskeligheder eller andre særlige behov. For elever, der forlader folkeskolen før den almindelige undervisningspligts ophør, jf. § 31, stk. 3, skal der iværksættes et erhvervs- og uddannelsesforløb, hvilket yderligere understreger vigtigheden af en koordineret indsats for disse elevers fremtidige udvikling.



3. Hvad er formålet med initiativerne, og hvilke initiativer findes der, herunder hvilke konkrete resultater er der hidtil opnået for de unge?

Departementet for Sociale Anliggender, Familier, Arbejdsmarked og Indenrigs har oplyser følgende:

"Majoriaq har forskellige opkvalificeringstilbud for unge. Formålet med Majoriaq er at stræbe imod at nå målet for arbejdsmarked ved kompetent og effektivt at sluse arbejdsledige borgere videre i beskæftigelse. I Majoriaq møder borgerne en helhedsløsning, som giver helt nye muligheder for at finde tilbage til selvforsørgelse. Både hvis man søger job, og hvis man har brug for boglig og ikke-boglig opkvalificering, før man finder det rigtige job eller uddannelse. Der skal lægges en individuel plan for hver enkelt borger, som henvender sig med ønsket om hjælp til at komme videre.

Naalakkersuisuts arbejdsmarkedsreddegørelse 2023 beskriver konkrete resultater for forskellige opkvalificeringstilbud, som kan hentes på Naalakkersuisuts hjemmeside, www.naalakkersuisut.gl."

a) Har initiativerne medført en nedgang i antallet af de spørgsmål nr. 1 omtalte personer?

På nuværende tidspunkt er det ikke muligt alene at se, om initiativerne har medført en nedgang i antallet af de unge mellem 16 og 25 år, herunder personer med handicap eller særlige behov.

4. Har der været politiske overvejelser om at oprette noget lignende STU, således at unge, der på grund af særlige behov eller handicap der ikke kan få adgang til almindelige uddannelsesinstitutioner, kan få adgang til STU eller en lignende uddannelse?

I forbindelse med handlingsplanen for efterlevelse af FN's Konvention om Rettigheder for Personer med Handicap 2024-2034 er det politisk besluttet at afklare lovgivningsmæssige rammer og andre relevante aspekter for at kunne oprette særligt tilrettelagte uddannelsesforløb.

Af handlingsplan for efterlevelse af FN's Konvention om Rettigheder for Personer med Handicap 2024 – 2034 fremgår det af Indsatsområde 2. at Departementet for Børn og Unge, Departementet for Sociale Anliggender, Familier, Arbejdsmarked og Indenrigsanliggender samt Departementet for Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke vil indgå et samarbejde om at afdække mulighederne for at tilbyde en særlig tilrettet ungdomsuddannelse (stu). Her vil målgruppen være unge som ikke er i stand til at tage en uddannelse på de ordinære uddannelsesinstitutioner med de støtte muligheder, som eksisterer der. Målet med uddannelsen er at give unge med handicap kompetencer, der er relevante på arbejdsmarkedet samt kompetencer til at leve et selvstændigt liv, der indeholder relevant og lønnet beskæftigelse.

Med venlig hilsen

Aqqaluaq B. Egede