



Sofia Geisler  
Medlem af Inatsisartut, Inuit Ataqatigiit

## Besvarelse af § 37 spørgsmål nr.149/2019 vedr. delegation til Hawaii

02-04-2019  
Sagsnr. 2019 - 7263  
Dok. nr. 10410162

Kære Sofia Geisler,

Postboks 1029  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Email: ikiin@nanoq.gl  
www.nanoq.gl

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

**Spørgsmål 1:** *Hvor mange gange har der været sendt en delegation til Hawaii for at kigge på deres uddannelsessystem?*

**Svar:** Der har så vidt jeg er orienteret ikke været delegationer på Hawaii for at observere uddannelsessystemet på Hawaii.

Der har tre gange, i henholdsvis 2007, 2008 og 2018, har delegationer været på studierejser til Hawaii for at deltage i kurser og besøge børnehaver og institutioner, som beskæftiger sig med early childhood education på førskoleområdet og uddannelse af personale på dette område.

Derudover var der i 2009 en mindre gruppe på studierejse til Hawaii for at afdække udviklingsmulighederne inden for Meeqerivitsialak projektet.

**Spørgsmål 2:** *Hvad har det kostet Landskassen d.d. at sende disse delegationer til Hawaii?*

**Svar:** Departementet ligger ikke inde med en oversigt over udgifterne forbundet til rejserne til Hawaii i 2007, 2008 og 2009.

På studierejsen 5.-9. februar 2018, som gik til bl.a. University of Hawaii at Manoa Children's Center (UHMCC), bestod delegationen af 11 personer: hhv. 3 fra Uddannelsesstyrelsen, 2 fra Avannaata Kommunia, 2 fra SPS/Ilulissat, 2 fra Qeqqata Kommunia, 1 professor/ekstern konsulent for Meeqerivitsialak og 1 professor ved Bergen Universitet. Uddannelsesstyrelsen afholdte rejseomkostninger og dagpenge for sine egne ansatte (3 personer), hvilket beløb sig til i alt kr. 96.025,67. Omkostningerne for de øvrige deltagere blev afholdt af de respektive kommuner og institutioner samt forskergruppen 'Barnehagen som (ut)danningsarena' gennem delprojektet 'Children's Explorations'.

**Spørgsmål 3:** *Hvor mange flere rejser til Hawaii planlægges fremadrettet?*

**Svar:** På nuværende tidspunkt er der ingen planer om yderligere rejser til Hawaii.

**Spørgsmål 4:** *Hvad er formålet med at sende disse delegationer til Hawaii?*

**Svar:** Rejsen til Hawaii i 2007 fandt sted i forbindelse med udviklingsarbejdet Meeqerivitsialak, hvor politikere og embedsmænd bl.a. besøgte UHMCC, som arbejder videnskabeligt med børns tidlige læring og udvikling.

I de to efterfølgende år, i 2008 og 2009, sendtes pædagogisk personale fra kommunerne, Selvstyret og en projektkoordinator fra KIIP til Hawaii for indhente inspiration, deltage ved pædagogiske kurser og besøge daginstitutioner. Indtryk, indhentet viden og erfaringer fra disse tre rejser til Hawaii blev bearbejdet og inddraget i det videre arbejde med udvikling og implementering af Meeqerivitsialak og afprøvning af forskningsbaseret pædagogik tilpasset førskoleområdet i Grønland (se 'Rejserapport for studietur til Hawaii 8.-20. februar 2007, Direktoratet for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke).

Formålet med den seneste rejse i 2018 var en udviklings- og studietur i forbindelse med sparring og inspiration til videreudvikling og implementering af materialet 'Tunngaviit' til førskoleområdet, som tager udgangspunkt i UHMCC's materialer til førskoleområdet, som er funderet i teorier om pædagogik udviklet af Center for Research on Education, Diversity and Excellence ved University of California – Berkeley (CREDE).

**Spørgsmål 5:** *Hvad er effekten af disse rejser til Hawaii?*

**Svar:** Som det fremgår af svaret til spørgsmål 4 blev erfaringerne fra rejserne i 2007 og 2008 inddraget i arbejdet med udvikling og implementering af Meeqerivitsialak og afprøvning af forskellige pædagogiske metoder på førskoleområdet, og erfaringer fra rejsen i 2018 bruges helt konkret i videreudvikling og implementering af materialer til førskoleområdet, 'Tunngaviit'.

**Spørgsmål 6:** *Bliver der målt effekt af disse til rejser til Hawaii?*

**Svar:** Der er ikke foretaget specifikke effektmålinger af rejserne til Hawaii. Kendetegnende for rejserne har været, at ny viden og erfaringer har indgået i igangværende projekter og udviklingstiltag på førskoleområdet.

**Spørgsmål 7:** *Hvor langt er Naalakkersuisut i arbejdet med uddannelsesreformen med særlig fokus på Folkeskolen?*

**Svar:** Analyse- og udviklingsprojektet blev igangsat i 2017 med nedsættelsen af en arbejdsgruppe. Der blev afsat to år til analyse- og udviklingsprojektet, hvoraf det ene nu er gået.

Projektet er inddelt i to faser:

1. fase (1. januar – 31. december 2018)

Med henblik på i første omgang at lade praksiserfaringer danne udgangspunkt for forslag til ændringer i uddannelsessystemet, etablerede arbejdsgruppen primo 2018 otte projektgrupper. Projektgrupperne blev bemandet med elever, forældre, lærere og ledere fra både folkeskolen, gymnasierne, erhvervsuddannelserne, Majoriaq, Institut for Læring, arbejdspladser med praktikpladser og Uddannelsesstyrelsen. Den ene af projektgrupperne havde Grundskolen (1.-8. klassetrin) som fokusområde og diskuterede både strukturelle og indholdsmæssige muligheder og udfordringer.

Som sparring for dette arbejde blev der etableret en referencegruppe bestående af repræsentanter fra både de faglige organisationer, erhvervslivet, relevante institutioner, interessegrupper og andre departementer i Selvstyret.

2. fase (1. januar – 31. december 2019)

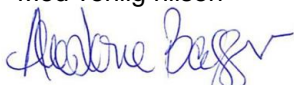
Ovenstående projektgrupper har nu overdraget en række ideer og forslag til både struktur og indhold af et fremtidigt sammenhængende og fleksibelt uddannelsessystem. Disse ideer og forslag skal, blandt andet sammen med erfaringerne fra et gennemført pilotprojekt i Nuuk og tilgængelige evalueringer med videre, indgå i det videre analyse- og udviklingsarbejde.

For at sikre så høj grad af transparens og ejerskab som muligt, vil arbejdet i 2019 omfatte et samarbejde med repræsentanter fra projektgrupperne, den nævnte referencegruppe, de kommunale skoleforvaltninger, folkeskolelederne, rektorerne på gymnasierne, brancheskoleforstanderne, Majoriaq, erhvervslivet, øvrige relevante organisationer/institutioner og andre departementer.

Frem til efteråret vil det være muligt for disse aktørgrupper at debattere udfordringer og muligheder i et fremtidigt uddannelsessystem. Tilbagemeldingerne fra aktørgrupperne vil indgå i Arbejdsgruppens afsluttende arbejde, som forventes afsluttet ultimo 2019.

Inussiarnersumik inuulluaqqusilluta

Med venlig hilsen



Ane Lone Bagger