



Sofia Geisler
Medlem af Inatsisartut, Inuit Ataqatigiit

Besvarelse af § 37 spørgsmål nr. 144/2020– vedrørende innovationsuddannelser

14-09-2020
Sagsnr. 2020 - 15063
Akt nr. 14720578

Kære Sofia Geisler,

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Email: ikin@nanoq.gl
www.nanoq.gl

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

Spørgsmål 1: Naalakkersuisut bedes oplyse inden for hvilke kompetencegivende uddannelser, faget innovation indgår.

Svar:

Campus Kujalleq

Innovation indgår som en del af serviceøkonom-uddannelsen (SØK), der er en kort videregående uddannelse.

Kalaallisuuliornermik Ilinniarfik

Skolen har en efteruddannelse, der hedder Specialisering med en varighed på et halvt år, hvor innovation indgår – nytænkning af nationaldragten eller ny anvendelse af skind.

KTI

Innovation findes ikke som et særskilt fag på KTI's uddannelser. Innovation er derimod en integreret del løbende i uddannelsesforløbene. Der indgår grundlæggende virksomhedsforståelse på alle uddannelser.

KTI bestræber sig desuden på at have de nyeste værktøjer/materialer samt et overblik over, hvad der sker af udvikling inden for byggebranchen.

Niuernermik Ilinniarfik

På TNI SK5 indgår faget Innovation og på MERX1 findes ligeledes faget Innovation. Det kan tilføjes, at der på Niuernermik Ilinniarfik generelt arbejdes med en innovativ og kreativ didaktisk tilgang, som karakteriserer skolen og anvendes i undervisningen på alle uddannelser i større eller mindre grad.

Nunatta Isiginnaartitsisarfia

På skuespilleruddannelsen er man på nuværende tidspunkt, i dialog med Remote North – Nordic center for digital presence om et samarbejde, hvor innovation vil indgå som et element.

Remote North – Nordic center for digital presence er et netværk af universiteter, teatre, musikskoler, systemspecialister og aktører inden for scenekunst.

PI/SPS

PI/SPS har ikke særskilte fag, hvor innovation indgår, men innovation er en integreret del i skolens uddannelser i forhold til udvikling af pædagogiske aktiviteter m.m.

Institut for Læring

Hele læreruddannelsen er baseret på en innovativ tænkning.

Som eksempel kan der nævnes, at de studerende har projektuger på tværs af årgange, hvor de skal løse problemer, der er blevet til i folkeskolen.

De studerende har f.eks. også på 3. årgang faget "Innovationspædagogik", hvor de skal analysere og finde relevante løsningsforslag til lokale problemstillinger. Disse varetages af underviserne på Institut for Læring. I år får 3. årgang muligheden for at få et kursus i "Entrepenørskab".

Institut for Sygepleje & Sundhedsvidenskab

Som læreruddannelsen er sygeplejerskeuddannelsen også baseret på innovativ tænkning.

I uddannelsen er der ikke et decideret fag i innovation, men der integreres innovativ tænkning i undervisningen. En af underviserne har været på kursus i entrepenørskab (et kursusforløb der blev udbudt af Fonden for Entrepenørskab), og der er opmærksomhed på at aktivere de studerende i nytænkning og idegenerering.

Som eksempler kan der nævnes, at i 5. semester har de et fag i Sundhedsfremmende og forebyggende sygepleje, hvor idégenerering og innovation integreres i undervisningen.

Institut for Samfundsvidenskab, Økonomi & Journalistik

Instituttet har ikke nogen deciderede kurser i innovation som begreb, men har kurser, hvor innovation indgår eller er en del af. Som eksempel kan nævnes kurser i Entrepenørskab og Marketing, som tæller omkring 20 ECTS. Instituttet arbejder med faglig innovation i det daglige, dvs. de studerendes projekter er innovative i karakter.

GUX

På den gymnasiale uddannelse indgår innovation i en række fag. Særligt kan fremhæves de merkantile fag Innovation C og B, men også fag som Arktisk Teknologi.

Derudover er GUX en del af en arktisk innovationskonkurrence, der blandet andet har en delkonkurrence, der fokuserer på uddannelsessøgende.

Konkurrencen Arctic Future Challenge er blevet til i et samarbejde mellem Grønland (Departement for uddannelse), Island, Færøerne og Danmark (Udenrigsministeriet) med forankring i Danmark. Konkurrencen har sit udgangspunkt i samarbejdet med Arktisk Råd, hvor der er særligt fokus på at styrke ungdommen i Arktis og give dem kompetencer inden for innovation og iværksætteri i en bæredygtig kontekst.

Konkurrencen er primært finansieret af Danmark, hvor Grønland har tilbudt en delfinansiering, som der umiddelbart ikke har været behov for. Finalen bliver afholdt online i efteråret 2020, hvor finalisterne bliver opfordret til at bruge deres platforme til at udbrede viden og kendskab om entreprenørskab i Arktis.

Spørgsmål 2: I givet fald bedes Naalakkersuisut at oplyse:

- a. Om det er Grønland selv, der finansierer undervisningen, hvor faget innovation indgår.**
- b. Om eksterne finansieringskilder er med til at dække omkostninger hvor faget innovation indgår.**

Svar a:

Alle uddannelser er internt finansieret. Dog ønsker man på skuespilleruddannelsen at søge fondsmidler til finansiering af kommende samarbejde med Remote Nordic. Ved Institut for Læring finansieres det ekstra kursus i "Entreprenørskab" ved 5. semester af Fonden for Entreprenørskab.

Spørgsmål 3: Naalakkersuisut bedes oplyse, om der:

- a. Reelt sker en stigende finansiering i undervisningen, hvor faget innovation indgår.**
- b. Eller om innovation er et område, som Naalakkersuisut ikke satser på fremover.**

Svar a:

Bevillinger på de enkelte uddannelser er baseret på aktivitet generelt. Midlerne er ikke øremærket til selvstændige innovationsfag som sådan, men det indgår som beskrevet i stigende grad i flere uddannelser.

Svar b:

Når innovation indgår helt eller delvist i uddannelsesaktiviteter fremadrettet, vil finansiering her af følge de almindelige processer og procedurer for finanslovsbehandlingen.

Med venlig hilsen



Karl Frederik Danielsen