



Laura Tàunâjik
Medlem af Inatsisartut
Siumut

Besvarelse af § 37 spørgsmål – Vedr. mulighederne for decentrale uddannelses-tiltag

03-08-2018
Sagsnr. 2018 - 15645
Dok. nr. 8379695

Kære Laura Tàunâjik,

Postboks 1029
3900 Nuuk

Tak for dine spørgsmål, som du har stillet i henhold til Inatsisartuts forretningsorden. Jeg vil besvare dem herunder.

Tlf: +299 34 50 00
Email: ikiin@nаноq.gl
www.nanoq.gl

Spørgsmål 1: Hvilke fordele og ulemper ser Naalakkersuisut ved oprettelsen af yderlige decentrale uddannelsesmuligheder, således der i højere grad kan studeres uden den studerende nødvendigvis bor i den relevante uddannelses by?

Svar: Naalakkersuisut ser mange fordele ved at kunne tilbyde decentrale uddannelsesmuligheder.

Decentralisering vil kunne give flere børn, unge og voksne muligheder for den uddannelse, som passer til dem. Det vil betyde, at flere vil få en uddannelse, og at fremtiden for dem og samfundet i højere grad sikres. Børn vil kunne blive hjemme længere, unge kan vælge flere uddannelsesmuligheder lokalt, og voksne med mindre mobilitet af den ene eller anden grund vil også kunne opkvalificere sig. Samfundet vil kunne nyde godt af en stærkere faglighed ved, at uddannelsesniveaueu øges.

Ulemperne ved decentralisering kan dog være, at kvaliteten i det enkelte uddannelses-tilbud forringes, hvis der for eksempel ikke kan skabes et stort nok fagligt miljø, skaffes nok kvalificerede undervisere eller nok elever/studerende til at skabe et ordentligt læringsmiljø. For at et uddannelses-tilbud forsvarligt kan udbydes decentralt, skal det sikres, at forløbet, rammerne og indholdet kan leveres af samme kvalitet som ved centrale uddannelses-tiltag. Derfor skal der ved hvert uddannelses- eller kursustiltag, der ønskes decentraliseret, analyseres, hvorvidt kvaliteten kan sikres ved en decentralisering, udover at der selvfølgelig også skal foretages en økonomisk analyse.

Spørgsmål 2: I forbindelse med det igangværende reformarbejde på uddannelsesområdet: agter Naalakkersuisut at lade decentrale uddannelses-tiltag være en del af det fremtidige uddannelsessystem?

Svar: I Uddannelsesreformarbejdet indgår mulighederne for decentralisering på flere måder. I reformarbejdet er der flere forskellige projektgrupper, der fokuserer på forskellige områder og udarbejder deres indstillinger til videreudviklingen af området. Nogle arbejdsgrupper ser bl.a. på, hvordan ungdomsuddannelserne i højere grad kan hænge

sammen med 9.-10. klassetrin uanset hvor man går i folkeskolen. Det vil sige, at der kigges på, hvordan elementer af ungdomsuddannelserne kan introduceres i højere grad på 9.-10.klassetrin og omvendt. Der kigges på at skabe andre former for ungdomsuddannelser, hvor der i bearbejdningen af de mange gode indstillinger også kan indgå tanker om, hvordan uddannelsesaktiviteterne kan gøres tilgængelige til flest mulige. Herudover kigges eksempelvis på muligheden for at danne 5 campus-byer, hvor flere uddannelser og uddannelsesstrin fra folkeskole til videregående uddannelser gøres tilgængelige i henv. Ilulissat, Sisimiut, Aasiaat, Nuuk og Qaqortoq.

E-læring er helt essentielt i denne sammenhæng og således et af fokuspunkterne i Naalakkersuisuts Uddannelsesreformarbejde. Der er en projektgruppe, der arbejder specifikt med, hvordan e-læring kan udvikles og integreres generelt i uddannelsessystemet fra 1.- til 12. klassetrin.

Håbet er her, at projektgruppen ved udgangen af 2018 afleverer sine anbefalinger til udviklingen af e-læringsområdet. Anbefalingerne skal gerne danne fundament for udviklingen af e-læring. Dette er ikke mindst for at give vore børn og unge flere muligheder, men også for at alle elever og studerende får kendskab til og kompetencer i at modtage undervisning på denne måde. Dermed vil det sikres, at det i fremtiden vil være nemmere for alle at deltage i og gennemføre uddannelser via fjernstudier.

Der kan læses mere om uddannelsesreformen i Uddannelsesplanen 2018, som der kan læses mere om på dette link:

<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Uddannelse/Uddannelsesstrategi%202018.pdf>.

Spørgsmål 3: I bekræftende fald: Hvilke uddannelsesretninger og i hvilken form arbejder Naalakkersuisut med f. s. v. angår de decentrale uddannelses tiltag.

Svar: Udover ovennævnte aktiviteter i Uddannelsesreformarbejdet og de allerede eksisterende decentrale uddannelsesmuligheder inden for eksempelvis det sociale område, læreruddannelsen og socialrådgiveruddannelsen, er der oprettet et forsøgsprojekt med eGUX Sisimiut. I dette forsøgsprojekt tilbyder gymnasieskolen i Sisimiut allerede fra september 2018 en række gymnasiale supplerings- og enkeltfag som e-undervisning, således at man kan studere hjemmefra. Håbet er, at skolen fra skoleåret 2019/2020 også kan tilbyde nye studerende, at de kan starte på en 2-årig studieforberegende gymnasieuddannelse og den almindelige 3-årige gymnasieuddannelse hjemmefra. Det at kunne tilbyde gymnasial undervisning som e-undervisning, kan også komme til at hjælpe eksempelvis studerende med særlige behov, da undervisningen er kendetegnet ved megen struktur og ikke kræver fysisk samvær på samme måde som ved almindelig undervisning. Dermed er eGUX et initiativ, der støtter op om forsøgsprojektet med GUX-S, hvor der arbejdes for at skabe gymnasiale uddannelsesforløb for studerende med særlige behov. Erfaringerne fra eGUX-projektet vil kunne bruges i andre uddannelsessektorer med henblik på at udvikle fjernstudier i højere grad.

Derudover er der opstartet et arbejde med at undersøge mulighederne for bl.a. at tilbyde decentrale uddannelsesaktiviteter inden for det specialpædagogiske område, og der er mellem Departementet for Uddannelse, Kultur og Kirke og Departementet for Sociale

anligger og Justitsområdet en afdækning og koordinering på vej af behovene og mulighederne generelt i forhold til opkvalificeringen inden for det sociale område. Her er der også et ønske om at se på muligheden for decentrale løsninger både i forbindelse med kurser og uddannelser, dog således at kvaliteten af uddannelserne altid opretholdes.

Der er ligeledes taget skridt til at undersøge behovene for opkvalificering af timelærere, hvor decentrale løsninger kan være en del af mulighederne. I det arbejde indgår både Institut for Læring og Uddannelsesstyrelsen, så der kigges på både kursus- og uddannelses tilbud.

Der er således en række konkrete decentraliseringsmuligheder i spil, samtidig med at der er i gangsat udviklingsarbejde, som skal pege på flere muligheder i fremtiden.

Med venlig hilsen



Vivian Motzfeldt