



EM 2017/100

29/9-2017

Nivi Olsen

**Forslag til: Inatsisartutlov nr. xx af xx. xxx 2017 om ændring af Inatsisartutlov om folkeskolen. (Ændringer af regler om undervisningens indhold, organisering, tilrettelæggelse og opsamling af viden)**

(Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke)

(1. behandling)

Vi er i Demokratesne glade for, at Naalakkersuisut har efterlyst hurtige tiltag og fremlægger nærværende forslag med udgangspunkt i samarbejde med forskellige relevante aktører.

Demokratesne finder det vigtigt, at vi politisk har fuld fokus på folkeskolen og at vi bruger alle tilgængelige ressourcer i løbet af valgperioden på området, hvilket vi har savnet i Demokratesne.

Ja, tak fordi I fremlægger mindre tiltag uden at vente på en egentlig reform på folkeskoleområdet. Der er mange udfordringer i folkeskolen, der skal løftes. Hvis der skal flyttes noget politisk er det yderst tiltrængt, at forholdene på folkeskolen bliver afdækket tilbundsående.

I forhold til nærværende vil jeg nævne et tiltag som jeg ønsker fremmet hurtigst muligt, hvilket er differentieret undervisning, som jeg synes, vi bør betragte som en vigtig pligt at indføre i folkeskolen. Vi ved det og vi forstår, at dette er en kompliceret problemstilling.

En anden vigtig ting, der skal løses og som bør fremlægges er, at indfri lovens tekst om, at børnene har ret til at blive undervist ved brug af eget modersmål.

Der er en markant skævhed i forhold til dette, når underviseren ikke behersker grønlandsk, hvis der for eksempel er 4 dansksprogede elever og 15 grønlandsksprogede elever, hvor er rettighederne så i forhold til de 15 grønlandsksprogede elever? Indfrier vi deres rettigheder?

Vi har også givet grønlandske lærere som underviser dobbeltsprogede elever en stor byrde, idet de i henhold til loven er tvunget til at tolke mens de underviser.

Det vil sige, at når de har forklaret et emne på grønlandsk, så har de tilsvarende pligt til at forklare på dansk også overfor dansksprogede elever, hvilket gør, at de må bruge dobbelt så meget tid på et emne i undervisningsforløbet.

Blandt andet sådanne forhold gør, at vi nødvendigvis bør tage fat på folkeskolereformen uden at vente i alt for mange år.



Også vil jeg ikke mindst påpege, at der er behov for, at der organiseres et undervisningsforløb på Ilimmarfik for skolelederne i folkeskolen. Hvis vi skal evne at løfte det største ansvar i samfundet er det yderst vigtigt, at underviserne får tildelt de rette redskaber.

Det er det allervigtigste vi bør drøfte efter min opfattelse, inden praktisk-musiske fag bliver etableret.