

**BETÆNKNING****Afgivet af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke****vedrørende****Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut med den kommende revision af folkeskoleloven pålægges at sikre, at der fremover maksimalt på være 18 elever pr. klasse i folkeskolen.***FremSAT af Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit***Afgivet til forslagens 2. behandling**

Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke har senest under behandlingen bestået af:

Medlem af Inatsisartut Doris J. Jensen, Siumut, formand

Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit, næstformand

Medlem af Inatsisartut Mala Høy Kúko, Siumut

Medlem af Inatsisartut Nivi Olsen, Demokraatit

Medlem af Inatsisartut Mikivsuk Thomassen, Inuit Ataqatigiit (suppleant)

Udvalget har efter 1. behandlingen 16. oktober 2019 under EM2019 gennemgået forslaget.

**1. Forslagets indhold og formål**

Med forslaget ønsker forslagsstiller at pålægge Naalakkersuisut at fremsætte forslag til et lovbestemt loft for antallet af elever pr. klasse på 18 elever. Naalakkersuisut foreslås at medtage dette loft i sin kommende revision af folkeskoleloven.

**2. Samråd**

Under forslagens førstebehandling udtrykte Naalakkersuisut bekymring for en mulig negativ konsekvens af forslaget. Således vurderede Naalakkersuisut, at forslaget yderligere kan forringe kommunernes allerede udfordrede rekrutteringsmuligheder uden for Nuuk. Dette da majoriteten af klasser med flere end 18 elever findes i Nuuk. Udvalget fandt det hensigtsmæssigt at undersøge de forhold, der blev frembragt under førstebehandlingen nærmere. Derfor har udvalget haft Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke og

Udenrigsanliggender i samråd. (Kopi af samrådsindkaldelsen og Naalakkersuisoqs talepapir er vedlagt nærværende betænkning som **bilag 1 og 2.**)

### **3. Udvalgets behandling af forslaget**

Af forslaget begrundelse fremgår det, at hensigten med forslaget for det første er et bedre udbytte af undervisningen for den enkelte elev. For det andet ønsker forslagsstiller med forslaget at sikre en bedre trivsel blandt lærerne.

Udvalget noterer sig, at Naalakkersuisut sætter spørgsmålstegn ved effekten af forslaget f.s.v. angår elevernes udbytte af undervisningen. Således oplyste Naalakkersuisut følgende under forslaget førstebehandling:

*”International forskning i klassestørrelser er uenige om, hvorvidt små eller store klasser er bedst for elevernes læring og trivsel. Der er forskere, der mener, at det ikke alene er antallet af elever i folkeskoleklasserne, der er afgørende for elevernes udbytte af undervisningen, men derimod lærernes evner og muligheder for at tilrettelægge undervisningen. Omvendt er der også forskere, der mener at kunne se en sammenhæng mellem mindre klassestørrelser og bedre resultater i både skolen og for succes senere i livet. I et stort anlagt dansk forskningsprojekt har VIVE - Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd - analyseret 127 studier fra 41 lande om klassestørrelser. I undersøgelsen konkluderes forsigtigt, at klassestørrelsen har minimal betydning for elevers præstationer i skolen.”*

Udvalget finder, på lige fod med Inatsisartut under forslaget førstebehandling, at forslaget isoleret set er sympatisk. Dog blev der i udvalgets optik fremsat en række relevante argumenter for og imod forslaget under førstebehandlingen samt under udvalgets behandling. I det følgende ønsker udvalget at gennemgå de mest vægtige af disse argumenter:

#### **3.1 Måling af den enkelte elevs udbytte**

Udvalget noterer sig, at Naalakkersuisut under førstebehandlingen af forslaget samt under samrådet pointerede, at effekten af mindre klasser kunne betvivles ud fra det argument, at langt størstedelen af store klasser findes i Nuuk, og at Nuuk gennemsnitligt klarer sig bedst målt på afgangsprøverne. I den sammenhæng finder udvalget anledning til at fremføre sin fortolkning af ”elevens udbytte af undervisningen” på følgende vis.

Eksempel A:

En elev har til trintesten i 3. klasse i grønlandsk fået vurderingen ”en ikke tilstrækkelig præstation”. Da samme elev går ud af folkeskolen, får vedkommende 7 for sine prøver i grønlandsk.

**Eksempel B:**

En elev har til trintesten i 3. klasse i grønlandsk fået vurderingen ”*en fremragende præstation*”. Da samme elev går ud af folkeskolen, får vedkommende 7 for sine prøver i grønlandsk.

En simpel fremstilling af disse to elever vil i statistikkerne vise, at de har klarer sig lige godt. Med den baggrundsviden, der er oplyst, står det dog klart, at eleven fra eksempel A har fået betydeligt mere ud af sin skolegang, end eleven i eksempel B. På denne baggrund, er det næppe validt at vurdere ”elevernes udbytte af undervisningen” i små og store klasser alene ud fra resultaterne af afgangsprøverne. Skal et karaktergennemsnit anvendes som pejlemærke for elevernes udbytte af undervisningen, bør resultaterne bl.a. justeres for følgende faktorer:

- Andelen af undervisning foretaget af uddannede undervisere
- Andelen af undervisning foretaget af uddannede lærere
- Andelen af undervisning foretaget af linjefagslærere
- Den relative fordeling af elever med særlige behov i den enkelte klasse
- Den negative sociale arv (familiens indkomstniveau, uddannelse m.v.)

Udvalget erkender, at en række af disse faktorer kan være svære at justere for i vurderingen af de opnåede afgangsprøveresultater. Derfor har udvalget valgt ikke at anvende et simpelt blik for elevernes afgangsprøveresultater som en indikation for elevernes udbytte af undervisningen i henholdsvis store og små klasser.

**3.2 Flere elever med særlige behov nødvendiggør mindre klasser**

Det er udvalgets opfattelse, at der sker en stigende inklusion i almindelige klasser af elever med særlige behov. Det er ligeledes udvalgets indtryk, at dette sker både med og uden faglig støtte for disse elever. Herudover ses et stigende antal af elever med særlige behov<sup>1</sup>. Argumentet for at nedsætte klassekvotienten set i lyset af det stigende antal elever med særlige behov finder udvalget derfor relevant. Argumentet bygger således på en formodning om, at er der færre elever i klassen, vil den enkelte lærer have større overskud til elever både med og uden særlige behov. Dvs. at lærerens evner og muligheder for at tilrette undervisningen kan optimeres, fordi der alt andet lige vil være færre individuelle behov, der skal tilgodeses. Netop en optimering af dette fremgår af Naalakkersuisuts svarnotat som et forhold, der kan være med til at øge elevernes udbytte af undervisningen.

Udvalget erfarerede under samrådet, at nævnte undersøgelse ikke eksplicit synes at tage højde for elever med særlige behov. I forhold til sammenligningsgrundlaget med Grønland, synes det således ikke entydigt, om nævnte opsamlende forskningsresultater kan overføres til grønlandske forhold eller ej. Omvendt kan de nævnte forskningsresultater heller ikke afvises.

---

<sup>1</sup> Uddannelsesplanen II 2019, side 28

### **3.3 Braindrain**

Under såvel førstebehandlingen som samrådet fremførte Naalakkersuisut en bekymring for, at forslaget vedtagelse kan betyde et braindrain af lærere fra byer og bygder uden for Nuuk. Byen er den, der har flest klasser med flere end 18 elever, og vil derfor få et øget personalebehov såfremt forslaget vedtages. Nuuk har ofte større succes med at tiltrække lærerkræfter end andre byer og særligt bygder, hvorfor Naalakkersuisut frygter at en øget lokal efterspørgsel vil få negative konsekvenser for udbuddet på resten af kysten. Problemet med braindrain til fordel for hovedstaden eksisterer allerede i dag, hvorfor der er tale om en bekymring om forstærkning af denne problemstilling.

Bl.a. set i lyset heraf, indkaldte udvalget Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke og Udenrigsanliggender til en drøftelse af, hvorledes Naalakkersuisut arbejder for at være med til at sikre et større kvalificeret lærerudbud. Nedenfor følger to af udvalgets spørgsmål med relation hertil sammen med Naalakkersuisuts besvarelse:

- 3. Naalakkersuisut bedes redegøre for sin strategi for at sikre et større udbud af kvalificerede lærerkræfter.*

*Svar: Det er Naalakkersuisuts overbevisning, at en styrket og bedre læreruddannelse vil tiltrække flere og måske bedre studerende og dermed øge udbuddet af kvalificerede lærerkræfter. I processen med tilblivelse af den nye studieordning i 2017 for læreruddannelsen var der med fuld respekt for armlængdeprincippet en frugtbar dialog med Institut for Læring om fremtidig kvalitetssikring af læreruddannelsen samt arbejdet med implementering af studieordningen med henblik på at tiltrække flere lærerstuderende.*

*Den nye studieordning bygger på anbefalingerne i en evaluering af læreruddannelsen i 2016. Desuden har der i forbindelse med udarbejdelsen af studieordningen været hentet inspiration og erfaringer fra de andre nordiske lande.*

- 4. Med respekt for armlængdeprincippet til Ilisimatusarfik, bedes Naalakkersuisut redegøre for sit arbejde med til at sikre en højnelse af kvaliteten og anseelsen af læreruddannelsen.*

*Svar: Ifølge Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser, hvorunder læreruddannelsen hører, fremgår det af § 18, at de videregående uddannelser skal kvalitetssikres i henhold til internationale standarder. Højnelse af kvaliteten til internationale standarder forventes at medføre, at også anseelsen af læreruddannelsen højnes.*

Netop udbuddet af kvalificerede lærere finder udvalget centralt – uanset nærværende forslags endelige vedtagelse eller forkastelse. Dette skal ses i lyset af både den nuværende situation, hvor der i alle kommuner er mangel på uddannede lærerkræfter, men også set i lyset af at ca. 220 lærere forventes at gå på pension inden for det næste årti. (Se **bilag 2**)

Udvalget noterer sig, at Naalakkersuisut jf. ovenstående svar indgår i drøftelser med universitetet, hvor læreruddannelsen udbydes. Udvalget har fuld respekt for armslængdeprincippet f.s.v. angår universitetets drift og tilrettelæggelse af de udbudte uddannelser. Dog fremgår det ikke af Naalakkersuisuts svar, hvorledes Naalakkersuisut selv arbejder med f.eks. en højnet anseelse af lærerhvervet. Dette kunne være med til at skabe øget interesse for det at blive lærer. Man kan således overveje, hvorvidt man politisk kunne være med til at påvirke interessen for at søge ind på læreruddannelse f.eks. igennem kampagner eller lignende.

### ***3.4 Lærernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær***

Under samrådet oplyste Naalakkersuisut, at der ikke for nuværende er kendskab til undersøgelser vedrørende sammenhængen mellem mindre klasser og lærernes trivsel. Argumentet her er, at lærerne vil stå over for en mindre stressende hverdag, såfremt klassen indeholder et maksimum på 18 elever. Relationen mellem det at have for lidt tid, for lidt succes i sit arbejde, stress og sygefravær anerkendes bredt, generelt for alle brancher. Ud fra denne argumentation formodes en mindre klassekvotient således at kunne få en positiv indvirkning på lærernes arbejdsdag – hvilket igen kan formodes at få en positiv effekt på undervisningens kvalitet og elevens udbytte heraf.

Dog noterer udvalget sig som sagt, at der ikke pt. er kendskab til studier heraf.

### **4. Forslagets økonomiske konsekvenser**

Det fremgår af § 33, stk. 1, i Forretningsorden for Inatsisartut, at de økonomiske og administrative konsekvenser ved realiseringen af beslutningsforslag skal beskrives i forslagens begrundelse.

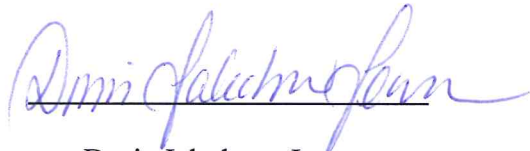
Udvalget har noteret sig, at forslaget i overensstemmelse hermed angiver de økonomiske konsekvenser ved forslagens realisering og skal henviser til disse.

### **5. Udvalgets indstillinger**

Et enig udvalg vil gerne stille følgende ændringsforslag:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut med den kommende revision af folkeskoleloven pålægges at skabe mulighed for, at der fremover maksimalt må være 18 elever pr. klasse i folkeskolen.

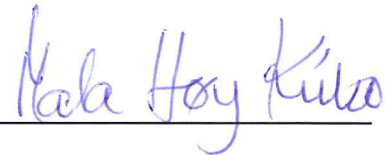
Med disse bemærkninger, og med den i betænkningen anførte forståelse, skal udvalget overgive forslaget til 2. behandling.



Doris Jakobsen Jensen  
Formand



Peter Olsen  
Næstformand



Mala Høy Kúko



Nivi Olsen



Mikivsuk Thomassen



Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke  
og Udenrigsanliggender  
[ikin@nanoq.gl](mailto:ikin@nanoq.gl)

Dato: 21-10-2019

J.nr.: 01.39.01.03-00223

**Indkaldelse til samråd vedr. EM2019/127 med Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke torsdag den 24. oktober 2019 kl. 12.00 i mødelokalet "Erling Høegh"**

Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke indkalder hermed Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke og Udenrigsanliggender til samråd.

Udvalget ønsker på samrådet at drøfte følgende:

(Grundet den tekniske karakter af spørgsmål nr. 1-2 bedes Naalakkersuisut alene at udarbejde skriftligt svar, der ikke forventes læst op på samrådet. Udvalget ser dog gerne besvarelsen af disse medtaget på samrådet, så vidt muligt.)

Naalakkersuisut berørte under forslaget førstebehandling behovet for et større udbud af uddannede og kvalificerede lærere.

1. Naalakkersuisut bedes i skemaform oplyse den nuværende mangel på uddannede lærere fordelt på antallet af stillinger samt på årsværk (inklusive de stillinger/årsværk, der er dækket af uddannet arbejdskraft.)
2. På samme vis som i spørgsmål nr. 1 bedes oplyst: den forventede mangel på uddannede lærere de næste 10 år. (inklusive de stillinger/årsværk, der er dækket af uddannet arbejdskraft.)
3. Naalakkersuisut bedes redegøre for sin strategi for at sikre et større udbud af kvalificerede lærerkræfter.
4. Med respekt for armslængdeprincippet til Ilisimatusarfik, bedes Naalakkersuisut redegøre for sit arbejde med til at sikre en højnelse af kvaliteten og anseelsen af læreruddannelsen.

Med henvisning til et opsamlende studie, oplyste Naalakkersuisut under førstebehandlingen, at effekten af klassekvotienten på elevernes læring ikke synes entydig.

5. Er der i de nævnte studier taget højde for elever med særlige behov?
6. Har Naalakkersuisut undersøgt, hvorledes en lavere klassekvotient har effekt på lærernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær?

7. Har Naalakkersuisut kendskab til studier, hvor effekten af en lavere klassekvotient på lærernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær undersøges?
8. Har Naalakkersuisut i forbindelse med sit tilsyn gjort sig bekendt med, hvorledes de reelle klassestørrelser i de enkelte kommuner er fastsat pba. af rekrutteringshensyn eller økonomiske hensyn?

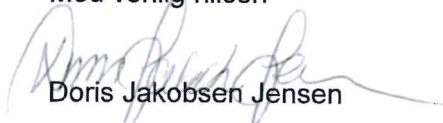
Udvalget påregner at stille opfølgende spørgsmål under samrådet.

Udvalget har som målsætning, at et samråd i videst mulige omfang skal tage form af en politisk drøftelse imellem Udvalget og Naalakkersuisut. Ved den mundtlige drøftelse bør så vidt muligt benyttes frit foredrag.

Udvalget ønsker endelig at modtage et notat på grønlandsk og dansk om foranstående spørgsmål i forlængelse af samrådet. Notatet bedes sendt elektronisk til [ina@ina.gl](mailto:ina@ina.gl) med kopi til [rfr@ina.gl](mailto:rfr@ina.gl) senest umiddelbart efter samrådet. Såfremt notatet medbringes og anvendes under samrådet bedes en kopi givet til Udvalgets tolk umiddelbart ved samrådets begyndelse.

Pva. Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

Med venlig hilsen



Doris Jakobsen Jensen

Udvalgsformand





KU-Udvalget

### Besvarelse af samrådsspørgsmål vedr. punkt 127 om klassestørrelser

01-11-2019  
Sagsnr. 2019 - 22993  
Dok. nr. 11920176

Til Udvalget for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke,

Postboks 1610  
3900 Nuuk  
Tlf: +299 34 50 00  
Fax: +299 32 54 33  
Email:

Jeres spørgsmål vedrørende punkt EM2019/127 om klassestørrelser besvares herunder.

1. *Naalakkersuisut bedes i skemaform oplyse den nuværende mangel på uddannede lærere fordelt på antallet af stillinger samt på årsværk (inklusive de stillinger/årsværk, der er dækket af uddannet arbejdskraft.)*

**Svar:** Indledende vil jeg gøre opmærksom på, at under bearbejdningen af nedenstående tabel er Uddannelsesstyrelsen blevet opmærksom på, at der i svarnotat til behandlingen af Inatsisartut-punkt 127 har indsneget sig en regnefejl. De lærerstillinger, der bliver dækket af lærernes overtid var anslået til 23. Det rigtige tal skulle have været 48. Den anslåede lærermangel er derfor ca. 295 uddannede lærere i skoleåret 2018/2019.

Hele landet	Antal lærere	Undervisningstimer	Normerede stillinger	Difference= norm. Still. - ant. lær.
2018/2019	1.053	2.281.570,72	1097	44
Uddannede lærere	802	1.768.119,31	850	48*
Forskolelærere	75	165.850,39	80**	5
Timelærere	182	347.601,02	167***	-15

Der var pr. 1. oktober 2018 ansat 1.053 undervisere i landet, af dem var 802 læreruddannede. De uddannede lærere havde overtimer svarende til 48 fuldtidsstillinger. Dette er beregnet ved at dele undervisningstimer med 2.080, som er årsnorm for en folkeskolelærer.

#### Lærermangel

Uddannede lærere overtid	48*
Forskolelærere	80**
Timelærere stillingsdækning	167***
I alt	295

Lærermanglen er beregnet ved at sammenlægge lærernes overtid med stillinger besat af forskolelærere samt fuldtidsstillinger, der dækkes af timelærere.

2. *På samme vis som i spørgsmål nr. 1 bedes oplyst: den forventede mangel på uddannede lærere de næste 10 år. (inklusive de stillinger/årsværk, der er dækket af uddannet arbejdskraft.)*

**Svar:** Det er vanskeligt at forudse, hvorledes tilvæksten af uddannede lærere kan blive rekrutteret til de kommunale folkeskoler og dermed nedsætte behovet for ikke-uddannede undervisere. Dette hænger bl.a. sammen med, at en hel del lærere også får ansættelse i eksempelvis centraladministrationen, kommunale forvaltninger, Uddannelsesstyrelsen, MISI/PPR, Institut for læring, GUX, Majoriaq, efterskolerne, højskolerne, hos private erhvervsdrivende, politisk arbejde m.fl.

Naalakkersuisut har desværre ikke tal på antallet af uddannede lærere, der ikke har ansættelse som lærere i folkeskolen. Derudover er det vanskeligt at forudsige, hvordan nuværende og fremtidige til- og fraflytningsmønstre mellem bygd og by eller Grønland og Danmark vil påvirke folkeskolens lærerdækning. Debatten om EVA<sup>1</sup>'s evaluering af Institut for læring resulterede bl.a. i et mindre optag af studerende i 2016 begrundet i, at det var nødvendigt at bruge personressourcer til et nødvendigt reformarbejde om en ny studieordning. I 2017 meddelte Ilisimatusarfik endvidere, at de havde skærpet adgangskravene til læreruddannelsen bl.a. med henblik på at styrke fagligheden i læreruddannelsen. Dette resulterede også i en nedgang i optaget til læreruddannelsen det år. Ifølge GS blev der således kun optaget 30. Denne reduktion i optaget afstedkom en diskussion af, hvorvidt det er hensigtsmæssigt at øge adgangskrav, der resulterer i mindre optag af studerende – særlig henset til antallet af uddannede undervisere, og at en stor gruppe lærere er på vej ind i pensionsalderen. De seneste 2 år har Institut for læring igen øget antallet af optagne studerende.

De kommende 11 år vil 220 lærere komme i pensionsalderen, hvilket sandsynligvis vil betyde en årlig gennemsnitlig fratrædelse på grund af "naturlig" aldersbetinget pensionering på ca. 20 lærere om året. Dette forudsat, at alle vælger at arbejde i folkeskolen indtil pensionsalderen.

Se bilag 1 over forventet udvikling af lærermanglen (udregningen er udelukkende statisk fremskrivning, som ikke tager højde for forhold, der kan øge/mindske antallet af lærer-studerende og/eller fratrædelser).

3. *Naalakkersuisut bedes redegøre for sin strategi for at sikre et større udbud af kvalificerede lærerkræfter.*

**Svar:** Det er Naalakkersuisuts overbevisning, at en styrket og bedre læreruddannelse vil tiltrække flere og måske bedre studerende og dermed øge udbuddet af kvalificerede lærerkræfter. I processen med tilblivelse af den nye studieordning i 2017 for læreruddannelsen var der med fuld respekt for armslængdeprincippet en frugtbar dialog med Institut for Læring om fremtidig kvalitetssikring af læreruddannelsen samt arbejdet med implementering af studieordningen med henblik på at tiltrække flere lærerstuderende.

Den nye studieordning bygger på anbefalingerne i en evaluering af læreruddannelsen i 2016. Desuden har der i forbindelse med udarbejdelsen af studieordningen været hentet inspiration og erfaringer fra de andre nordiske lande.

---

<sup>1</sup> Danmarks Evalueringsinstitut

4. *Med respekt for armslængdeprincippet til Ilisimatusarfik, bedes Naalakkersuisut redegøre for sit arbejde med til at sikre en højnelse af kvaliteten og anseelsen af læreruddannelsen.*

**Svar:** Ifølge Inatsisartutlov nr. 14 af 12. juni 2019 om videregående uddannelser, hvorunder læreruddannelsen hører, fremgår det af § 18, at de videregående uddannelser skal kvalitetssikres i henhold til internationale standarder. Højnelse af kvaliteten til internationale standarder forventes at medføre, at også anseelsen af læreruddannelsen højnnes.

*Med henvisning til et opsamlende studie oplyste Naalakkersuisut under førstebehandlingen, at effekten af klassekvotienten på elevernes læring ikke synes entydig.*

5. *Er der i de nævnte studier taget højde for elever med særlige behov?*

**Svar:** Den nævnte undersøgelse har ikke medtaget elever, der modtager specialundervisning (special education). Undersøgelsen omfatter elever i den almindelige undervisning fra børnehaveklasser til 12. klasse. (K-12) Dette skal muligvis ses i lyset af, at specialundervisningsklasser sjældent har mange elever. De resultater, der blev testet på, var læsning og matematik. Man må derfor forvente, at undersøgelsen omfatter den variation af elever, der findes i "normalklasser".

6. *Har Naalakkersuisut undersøgt, hvorledes en lavere klassekvotient har effekt på lærernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær?*

**Svar:** Naalakkersuisut har ikke kendskab til undersøgelser, som direkte fokuserer på, hvorvidt lavere klassekvotienter har effekt på lærernes og ikke mindst elevernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær her i landet.

7. *Har Naalakkersuisut kendskab til studier, hvor effekten af en lavere klassekvotient på lærernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær undersøges?*

**Svar:** Nej, Naalakkersuisut har ikke kunnet finde undersøgelser, som direkte har fokus på sammenhængen mellem lavere klassekvotient og dets indflydelse på lærernes og ikke mindst elevernes trivsel, arbejdsglæde og sygefravær. Dette udelukker dog ikke, at der findes sådanne studier.

8. *Har Naalakkersuisut i forbindelse med sit tilsyn gjort sig bekendt med, hvorledes de reelle klassestørrelser i de enkelte kommuner er fastsat pba. af rekrutteringshensyn eller økonomiske hensyn?*

**Svar:** Nej, Naalakkersuisut har ikke gjort sig bekendt med, hvorvidt rekrutteringshensyn eller økonomiske hensyn går forud for eksempelvis pædagogiske overvejelser om fastsættelse af enkelte skolers og klassers elevtal. Naalakkersuisut kan dog heller ikke udelukke, at nogle kommuner må tage rekrutteringshensyn eller økonomiske hensyn med i betragtning, når de ud fra deres lærergruppers faglige kompetencer og kvalifikationer skal planlægge eller fastsætte klassestørrelser. Det kan således som eksempel ikke

udelukkes, at nogle kommuner fastsætter højere elevtal for nogle klasser for at udnytte eksisterende lærerkræfter eller i situationer, hvor man ikke kan fremskaffe lærere med relevant læreruddannelse. I øvrigt indeholder pædagogisk planlægning også altid overvejelser om, hvordan man mest hensigtsmæssigt anvender både økonomiske rammer og personaleressourcer til at fremme elevernes læring og udbytte af undervisningen.

Inussiarnersumik inuulluaqquilluta  
Med venlig hilsen

  
Ane Lone Bagger

Ilmíniarfíssuag

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Pábygndte lærestuderende	42	85	66	39	30	51	51
Fuldførte	32	45	41	51	23	37	37

Forventet pensionsår	2030	2029	2028	2027	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Stilling/Alder	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
Lærar	23	16	10	24	21	11	6	7	11	7	4
Overlærar	9	7	5	4	5	3	4	4	4	5	2
Skoleinspektør		1			2		3	1			7
Skoleleder	2	2		2	4	2	1	1		1	16
Viceskoleinspektør	1	1		1					2		5
Hovedtotal (Uden forskolelærere og timelærere)	35	27	15	31	32	16	14	13	17	13	7
											220

Fremskrivning på baggrund af gennemsnitstal	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Pábygndte lærestuderende (anslået)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Fuldførte læreruddannelser (anslået)	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Netto tilvækst efter pension	31	25	21	25	24	22	6	7	23	11	3
Forventet udvikling af læremanglen uden forskolelærere	264	239	218	193	169	147	141	134	111	100	97
Lærermangel ved uændret antal forskolelærere	189	164	143	118	94	72	66	59	36	25	22

Ilinniartissuaq

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ilinniartissuunngorniartutik aallartittut	42	85	66	39	30	51	51
Naammassisut	32	45	41	51	23	37	37

Ukiuq soraarninngorfissat naatsorsuutigisaaq

	2030	2029	2028	2027	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Pingaamerit
Atorfik / ukiut	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	140
Ilinniartissisoq	23	16	10	24	21	11	6	7	11	7	4	52
Ilinniartissuuneq	9	7	5	4	5	3	4	4	4	5	2	7
Atuarfiup pisortaa		1			2		3	1				7
Skolelederi	2	2		2	4	2	1	1		1	1	16
Pisortap tulla	1	1		1					2			5
Kitsisipit pingaarnerit (atualinng. ilinn. aamma timel. ilanng.)	35	27	15	31	32	16	14	13	17	13	7	220

Kitsisipit agg. tunngavigilugit siumut kitsisilersuineq

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ilinniartissuunngorniartutik aallartittut (missilluutit)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Ilinniartissut ilinniakkamik naammassisut (missilluutit)	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soraarninngortut Kingornagut amerleriaatt	31	25	21	25	24	22	6	7	23	11	3
Ilinn. Ineriartornissat naatsorsuutigisat -	264	239	218	193	169	147	141	134	111	100	97
Ilinniartissuusaaleqineq, atualinng. ilinniartissut pinnagit	189	164	143	118	94	72	66	59	36	25	22

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiinngi ssut/difference
<b>Avannaata Kommunia</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	162	361232,29	174	12
Pædagogitut ilinniarsimasut/Forskolelærere	15	32.671,92	16	1
Timelærerit/Timelærere	68	138.345,74	66	-2

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Læremangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	12
Pædagogitut ilinniarsimasoq/Forskolelærere	16
Timelærerit/Timelærere	66
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>94</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiinngi ssut/difference
<b>Kommune Qeqertalik*</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	114	252100,28	121	7
Pædagogitut ilinniarsimasut/Forskolelærere	12	26.290,92	13	1
Timelærerit/Timelærere	18	34643,47	17	-1

\*inkl. Ado Lyngep atuarfia

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Læremangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	7
Pædagogitut ilinniarsimasoq/Forskolelærere	13
Timelærerit/Timelærere	17
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>37</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A ntal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiingissut/difference
<b>Qeqqata Kommunia</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	132	298198,37	143	11
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	22	49.690,69	24	2
Timelæreri/Timelærere	25	47797,88	23	-2

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Læremangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat/Uddannede lærere	11
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	24
Timelæreri/Timelærere	23
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>58</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A ntal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiingissut/difference
<b>Komuneqarfik Sermersooq- Kitaa/Vest</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	260	553377,65	266	6
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	8	17.022,01	8	0
Timelæreri/Timelærere	2	3310,74	2	0

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Læremangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngorlugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	6
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	8
Timelæreri/Timelærere	2
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>16</b>



	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiingissut/difference
<b>Komuneqarfik Sermersooq-Kangia/Øst</b>				
Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	56	121837,93	59	3
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	6	12.751,13	6	0
Timelærerit/Timelærere	31	66885,32	32	1

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	3
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	6
Timelærerit/Timelærere	32
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>41</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assigiingissut/difference
<b>Kommune Kujalleq</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	78	181372,79	87	9
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	12	27.423,72	13	1
Timelærerit/Timelærere	38	56617,87	27	-11

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	9
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	13
Timelærerit/Timelærere	27
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>49</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/ Norm. stillinger	Assiginngi ssut/differ ence
<b>Avannaata Kommunia</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	162	361232,29	174	12
Pædagigit ilinniarsimasut/Forskolelærere	15	32.671,92	16	1
Timelærerit/Timelærere	68	138.345,74	66	-2

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoonerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	12
Pædagigit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	16
Timelærerit/Timelærere	66
<b>Katillugit/ I alt</b>	<b>94</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/ Norm. stillinger	Assiginngi ssut/differ ence
<b>Kommune Qeqertalik*</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	114	252100,28	121	7
Pædagigit ilinniarsimasut/Forskolelærere	12	26.290,92	13	1
Timelærerit/Timelærere	18	34643,47	17	-1

\*inkl. Ado Lyngep atuarfia

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoonerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	7
Pædagigit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	13
Timelærerit/Timelærere	17
<b>Katillugit/ I alt</b>	<b>37</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/ Norm. stillinger	Assigiinngi ssut/difference
<b>Qeqqata Kommunia</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	132	298198,37	143	11
Pædagigit ilinniarsimasut/Forskolelærere	22	49.690,69	24	2
Timelærerit/Timelærer	25	47797,88	23	-2

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoornerisa nalingat/Uddannede lærere	11
Pædagigit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	24
Timelærerit/Timelærere	23
<b>Katillugit/i alt</b>	<b>58</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/ Antal lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/ Norm. stillinger	Assigiinngi ssut/difference
<b>Komuneqarfik Sermersooq-Kitaa/Vest</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	260	553377,65	266	6
Pædagigit ilinniarsimasut/Forskolelærere	8	17.022,01	8	0
Timelærerit/Timelærere	2	3310,74	2	0

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoornerisa nalingat atorfinngor-lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	6
Pædagigit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	8
Timelærerit/Timelærere	2
<b>Katillugit/i alt</b>	<b>16</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A nta lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assiginngi ssut/differ ence
<b>Komuneqarfik Sermersooq-Kangia/Øst</b>				
Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor- lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	56	121837,93	59	3
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	6	12.751,13	6	0
Timelærerit/Timelærere	31	66885,32	32	1

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	3
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	6
Timelærerit/Timelærere	32
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>41</b>

	Ilinniartitsisut amerlassusaat/A nta lærere	Tiimit atuartsivius ut/ Undervisningstimer	Atorfiit nalingat/N orm. stillinger	Assiginngi ssut/differ ence
<b>Kommune Kujalleq</b>				
Ilinniartitsisut ilinniarsimasut/Uddannede lærere	78	181372,79	87	9
Pædagogit ilinniarsimasut/Forskolelærere	12	27.423,72	13	1
Timelærerit/Timelærere	38	56617,87	27	-11

**Ilinniartitsisut amigaataasut/Lærermangel**

Ilinniartitsisut qaangiuttoomerisa nalingat atorfinngor- lugu/Overtid svarende til antal uddannede lærere	9
Pædagogit ilinniarsimasoq/Forskolelærere	13
Timelærerit/Timelærere	27
<b>Katillugit/I alt</b>	<b>49</b>

Ilinniarfissuaq

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Påbegyndte lærerstuderende	42	85	66	39	30	51	51
Fuldførte	32	45	41	51	23	37	37

Forventet pensionsår	2030	2029	2028	2027	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020
Stilling/Alder	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65
Lærer	23	16	10	24	21	11	6	7	11	7	4
Overlærer	9	7	5	4	5	3	4	4	4	5	2
Skoleinspektør		1			2		3	1			7
Skoleleder	2	2		2	4	2	1	1		1	16
Viceskoleinspektør	1	1		1					2		5
Hovedtotal (Uden forskolelærere og timeledere)	35	27	15	31	32	16	14	13	17	13	7

Fremskrivning på baggrund af gennemsnitstal	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Påbegyndte lærestuderende (anslået)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Fuldførte læreruddannelser (anslået)	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Netto tilvækst efter pension	31	25	21	25	24	22	6	7	23	11	3
Forventet udvikling af læremanglen uden forskolelærere	264	239	218	193	169	147	141	134	111	100	97
Lærermangel ved uændret antal forskolelærere	189	164	143	118	94	72	66	59	36	25	22

Ilinniarsissuaq

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Ilinniartitsisunngormiarlutik aallartsittut	42	85	66	39	30	51	51
Naammassisut	32	45	41	51	23	37	37

Ukiq soraarninngorfissat naatsorsuutigisaaq

	2030	2029	2028	2027	2026	2025	2024	2023	2022	2021	2020	Pingaarnert
Atorffik / ukiut	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	140
Ilinniartitsisoq	23	16	10	24	21	11	6	7	11	7	4	52
Ilinniartitsisuuneq	9	7	5	4	5	3	4	4	4	5	2	7
Atuarfiup pisortaa		1			2		3	1				16
Skoleleri	2	2		2	4	2	1	1		1	1	5
Pisortap tullia	1	1		1					2			220
Kitsisit pingaarnert (atualing, linn, aamma timel, llanng.)	35	27	15	31	32	16	14	13	17	13	7	

Kitsisit agg. tunngavilugit siumut kitsisilersuineq

	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Ilinniartitsisunngormiarlutik aallartsittut (missilluutit)	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
Ilinniartitsisut ilinniakkamik naammassisut (missilluutit)	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
Soraarningortut kingornagut amerleriaatit	31	25	21	25	24	22	6	7	23	11	3
Ilinn. Inerliartornissat naatsorsuutigisat -	264	239	218	193	169	147	141	134	111	100	97
Ilinniartitsisussaaleqineq, atualing, ilinniartitsisut pinnagit	189	164	143	118	94	72	66	59	36	25	22