

BETÆNKNING

Afgivet af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

vedrørende

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at igangsætte et ekstraordinært vejledningstiltag overfor mellemtrinnet i folkeskolen med det formål at øge elevernes viden om de forskellige uddannelsesmuligheder og deres anvendelsesmuligheder. Tiltaget skal igangsættes i år 2017 og udformes som en pulje midler, der kan ansøges af kommunerne til gennemførelse af studierejser, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet.

Fremsat af medlem af Inatsisartut, Naaja H. Nathanielsen, løsgænger

Afgivet til forslagets 2. behandling

Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke har under behandlingen bestået af:

Medlem af Inatsisartut Vivian Motzfeldt, Siumut, formand
Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit, næstformand
Medlem af Inatsisartut Suka K. Frederiksen, Siumut
Medlem af Inatsisartut Poul Hansen, Demokraterne
Medlem af Inatsisartut Mimi Karlsen, Inuit Ataqatigiit

Udvalget har efter 1. behandlingen den 4. maj 2016 under FM2016 gennemgået forslaget.

1. Forslagets indhold og formål

Med nærværende forslag ønsker forslagsstiller at pålægge Naalakkersuisut i år 2017 at initiere en ekstraordinær vejledningsindsats specifikt overfor mellemtrinnet i folkeskolen. Formålet hermed er at øge folkeskoleelevernes viden om, hvilke uddannelsesmuligheder de har, samt hvilke anvendelsesmuligheder uddannelserne åbner op for. Tiltaget ønskes udmøntet som en pulje midler, der kan ansøges af kommunerne. Midlerne skal anvendes til studierejser, virksomhedsbesøg samt særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet.

2. Førstebehandling af forslaget i Inatsisartut

Under førstebehandlingen mødte forslaget principiel tilslutning.

Naalakkersuisut fremhævede i deres svarnotat, at tidspunktet for indsatsen bør hvile på en pædagogisk vurdering, hvorfor Naalakkersuisut ønskede at åbne op for, at den ekstraordinære vejledningsindsats også kan ske på ældstetrinnet i folkeskolen, såfremt pædagogiske hensyn taler herfor. Herudover ønskede Naalakkersuisut inden en igangsættelse af en indsats, først at indgå i dialog med landets virksomheder, rejsebranchen og kommunerne, der alle skønnes at have faglig viden om mulighederne for den ønskede indsats.

Naalakkersuisut fremkom på denne baggrund med følgende ændringsforslag:

”Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at igangsætte et ekstraordinært vejledningstiltag overfor mellem- og/eller ældstetrinnet i folkeskolen med det formål, at øge elevernes viden om de forskellige uddannelsesmuligheder og deres anvendelsesmuligheder. Naalakkersuisut skal senest til FM 2017 fremlægge en plan til Inatsisartut for, hvordan folkeskoleelevers studierejsemuligheder, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet kan styrkes i samarbejde med virksomhederne, rejsebranchen og kommunerne.”

Under debatten i Salen blev der udtrykt ønske om, at man i det relevante udvalg diskuterede, hvilken form et eventuelt ændringsforslag skal have, således de rette fagfolk bliver inddraget, men også således at indsatsen ses som et supplement til den allerede lovbestemte indsats, der er på vejledningsområdet i folkeskolen.

3. Spørgsmål

Udvalget har til brug for udvalgets behandling af forslaget anmodet Medlemmet af Naalakkersuisut for Uddannelse, Kultur, Forskning og Kirke om at besvare en række spørgsmål. Kopi af udvalgets spørgsmål og Naalakkersuisuts besvarelse er vedlagt nærværende betænkning som **bilag 1 og 2**.

4. Udvalgets behandling af forslaget

4.1. Forslagets grundlæggende formål

Udvalget stiller sig generelt positivt overfor tiltag, der har til formål at styrke vores folkeskole. Dette både for interne forhold på folkeskolerne, men også for en kvalificering af hvorledes vores folkeskoler gør vores unge klar til et voksenliv med en uddannelse efter folkeskolen.

Udvalgets forståelse af forslaget er, at det skal ses i lyset af de udfordringer, vi i Grønland har med unge, der enten ikke læser videre eller for ofte vælger den forkerte uddannelse, og måske falder fra uddannelsen. Udvalget anser forslaget som en mulighed for at få unge til, med egne øjne, at se, hvilke uddannelsesstilbud der er i vores land, samt hvilke karrieremuligheder der findes. Altså, at nærværende forslag skal virke som en katalysator for at udvide de unges

drømme for fremtiden. Det skal pointeres, at jf. forslagsstillers oprindelige formulering af afstemningstemaet, er forslaget rettet mod at afsætte en række midler, som kommunerne kan ansøge i forbindelse med en vejledningsindsats. Dermed er det ikke udvalgets forståelse, at midlerne er tiltænkt anvendelse til enkelte klassers almene studieture, som de i dag organiseres. Der er således tale om, at disse rejser skal have et målrettet fokus på vejledning i uddannelsesvalg og uddannelsernes anvendelsesmuligheder.

4.2 Vedrørende aktuel viden og regulering af vejledningsindsatsen

Jf. § 22, stk. 1 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december af 2012 om folkeskolen skal vejledning i uddannelsesvalg samt erhvervsvalg funderes i den løbende evaluering, der skal foretages som et led i undervisningen af den enkelte elev.

§ 22. Som et led i undervisningen skal der løbende foretages evaluering af den enkelte elevs udbytte heraf. Evalueringen skal tage udgangspunkt i elevens egen vurdering og danne grundlag for undervisningens videre planlægning og vejledning af den enkelte elev og dennes forældre om elevens videre skole- og uddannelsesforløb og erhvervsvalg.

Ydermere angives i samme folkeskolelov, at som et led i ovennævnte løbende evaluering, skal handleplaner og elevmapper anvendes for og med den enkelte elev:

Handleplaner og elevmapper

§ 19. Eleven udarbejder i samråd med sine lærere en handleplan, som indgår i den løbende evaluering, jf. § 22, stk. 1 og 2, og danner udgangspunkt for elevens videre undervisnings- og uddannelsesforløb.

Stk. 2. Handleplanen skal indeholde resultater af evalueringen og den besluttede opfølgning på denne. I forhold til afgangselever skal handleplanen indeholde oplysninger om, hvilke mål eleven har for sin fremtidige uddannelse eller erhvervsvalg, herunder om forudsætningerne for at opnå målene.

§ 20. Skolelederen skal sikre, at en elevmappe for hver elev opdateres med henblik på at følge eleven og skabe grundlag for en hurtig indsats i forhold til eventuelle behov for særlige initiativer vedrørende eksempelvis indlæringsvanskeligheder, faglige mangler eller sociale problemer.

§ 21. Naalakkersuisut fastsætter regler om handleplaner og om elevmapper, jf. §§ 19 og 20.

Udvalget er bevidst om, at der pågår en debat om netop anvendelsen af handleplaner og elevmapper. Således har Naalakkersuisut tildelt handleplaner og elevmapper en helt central

rolle i styrkelsen af folkeskolen¹. Set i lyset af handleplanernes og elevmappernes centrale rolle i vejledningsarbejdet og i Naalakkersuisuts fastsættelse af indsatsområder for folkeskolen, har udvalget spurgt Naalakkersuisut, om Naalakkersuisut har udarbejdet de i § 21 nævnte regler. Jf. bilag 2 henviser Naalakkersuisut til Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 2 af 9. januar 2009 om evaluering og dokumentation i folkeskolen. Udvalget noterer sig, at bekendtgørelsen er udformet på baggrund af tidligere love om folkeskolen, og at der ikke før en planlagt revision af loven om folkeskolen i 2017 er planlagt revideringer af bekendtgørelse. Udvalget har forståelse for de praktiske fordele ved en samlet revidering af et område, men finder det stadig vigtigt at påpege, at de omtalte elevmapper ikke reguleres i den nugældende bekendtgørelse.

4.2.1 Effektmålinger af vejledningsindsatser

Ligeledes har udvalget fundet det formålstjenstligt at undersøge og få klarlagt de konklusioner, Naalakkersuisut formodes at have draget på baggrund af de effektmålinger, Naalakkersuisut er pålagt at gennemføre f.s.v. angår vejledningen i folkeskolen. Folkeskoleloven fastsætter:

§ 36. Det påhviler Naalakkersuisut at sørge for:

- 1) særligt indrettede kostskoler i henhold til § 25, stk. 4,*
- 2) faglig konsulenttjeneste,*
- 3) udvikling af undervisningsmaterialer,*
- 4) kursus samt efter- og videreuddannelsesvirksomhed for lærere og ledere i folkeskolen, og*
- 5) pædagogisk forskning og udviklingsarbejde samt evaluering af folkeskolens virksomhed.*

Stk. 2. Naalakkersuisut kan efter aftale med kommunalbestyrelsen i en eller flere kommuner lade disse overtage løsningen af den i stk. 1, nr. 1 nævnte opgave.

Stk. 3. Naalakkersuisut varetager samtidig opsamling og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse. Naalakkersuisut foretager endvidere effektmålinger, herunder i forhold til:

- 1) specialundervisning,*
- 2) hvilke efterskoleophold, der bedst fører til påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse,*
- 3) hvilke vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse,*
- 4) effekterne af 2-lærerordninger på store skoler i relation til karaktergennemsnit og gennemførelse af uddannelse,*
- 5) initiativer til hindring af frafald på ungdomsuddannelser,*

¹Fra ”Nivi Olsens foreslåede indsatsområder - EVALUERING AF FOLKESKOLEN MARTS 2015”, side 5
<http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Attached%20Files/Uddannelse/DK/Folkeskoler/Pressemøde%20om%20indsatsområder%20i%20folkeskolen%20da.pdf>

- 6) omfanget af timelæreres betydning for prøvekarakterer og uddannelse,
- 7) omfanget af lærernes undervisning i deres linjefags betydning for skolens resultater, og
- 8) initiativer til bekæmpelse af negativ social arv.

Det følger af ovennævnte bestemmelse, at Naalakkersuisut skal foretage effektmålinger.

Således spurgte udvalget jf. bilag 1:

"1. Hvorledes opsamler og formidler Naalakkersuisut viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse f.s.v. angår "vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse"?"

Hertil svarede Naalakkersuisut jf. bilag 2:

"Svar: Folkeskolelovens § 36 stk. 3 pålægger Naalakkersuisut at opsamle og formidle viden med henblik på, at styrke kommunernes skoledrift. Styrelsen for Uddannelse opsamler i dag viden om skolerne primært på baggrund skolernes årlige statistiske indberetninger, som hvert år bliver offentliggjort i udgivelsen Folkeskolen i Grønland. Styrelsen for Uddannelse indsamler ligeledes statistik over elevernes trintest og prøveresultater, som hvert år offentliggøres i styrelsens trintest og karakterdatabase. Der udgives hvert år en grundig rapport over trintestresultaterne ligesom der udgives en evalueringsrapport over de aflagte prøver i alle fag. Endelig har Naalakkersuisut i samarbejde med KANUKOKA og IMAK fået gennemført en uvildig og gennemgribende evaluering af folkeskolen i 2015.

Ovenstående bestemmelse pålægger samtidig Naalakkersuisut, at gennemføre en række effektmålinger på konkrete folkeskoleinterne og eksterne forhold. Naalakkersuisut har endnu ikke fået gennemført effektmåling på, hvilke vejledningsindsatser, der bedst fører til uddannelse. Dette skyldes primært, at der i dag ikke er institutioner, der personalemæssigt eller økonomisk har kapacitet til at få gennemført sådanne tiltag. Uddannelsesstyrelsen har i dag ikke forskningskapacitet til at gennemføre sådanne undersøgelser, og det er tvivlsomt, om dette arbejde vil kunne prioriteres indenfor Styrelsens nuværende personalenormering og økonomi. Uddannelsesstyrelsen er i gang med en reorganisering efter overgang til Departementet for Uddannelse fra Ilisimatusarfik. Departementet for Uddannelse vil i den forbindelse indgå i dialog med både Styrelsen og Ilisimatusarfik om en prioritering af opgaver i folkeskolelovens § 36, stk. 3. Naalakkersuisut vil i forbindelse med den påtænkte revision af folkeskoleloven, som er planlagt fremlagt til Inatsisartut til efteråret

2017 overveje, hvorvidt disse bestemmelser fortsat skal indgå i ændringsforslaget.”

Udvalget finder det utilfredsstillende og stærkt kritisabelt, at Naalakkersuisut er vidende om, at Naalakkersuisut ikke varetager opgaver pålagt gennem lov. Udvalget forstår Naalakkersuisuts svar således, at kendskabet til de manglende effektmålinger og årsagerne bag ikke er opstået i forbindelse med udvalgets spørgsmål under denne samling. Svaret synes at pege i retning af, at denne manglende udmøntning af lov har været kendt i en længere periode. Således forstærkes udvalgets kritik yderligere af det faktum, at Naalakkersuisut tilsyneladende lader stå til indtil efteråret 2017. Det kan ligeledes undre udvalget, at Naalakkersuisut ikke har orienteret udvalget om, at der synes at mangle ressourcer til at opfylde kravet om ovennævnte effektmålinger. Udvalget finder det ilde anbragt, at Naalakkersuisuts påtænkte løsning på problemet er, at foreslå at kravet om effektmålinger fjernes, uden umiddelbart at forholde sig til, hvorledes Naalakkersuisut i stedet forventer at evaluere folkeskolens indsats løbende, sådan som Naalakkersuisut synes at vægte.

4.3 Vedr. starttidspunktet for vejledningsindsatsen

Udvalget har forståelse for Naalakkersuisuts argument for, at beslutningen om, hvorvidt vejledningsindsatsen skal foregå på mellem- og/eller ældstetrinnet træffes ud fra en pædagogisk og faglig vurdering. Denne vurdering finder udvalget, i lighed med Naalakkersuisut, bør foretages i samråd med de fagfolk, der sidder på landets skoler og i kommuner. Såfremt forslaget vedtages med mulighed for fokus på mellemtrinnet eller at indsatsen udelukkende målrettes mellemtrinnet, skal udvalget gøre opmærksom på, at den nuværende lovgivning i høj grad lægger op til, at vejledning i folkeskolerne ligger på ældstetrinnet. En vedtagelse af forslaget i sin oprindelige form eller i lignende form vil derfor kunne få betydning for, organiseringen af arbejdet ude på landets folkeskoler. Udvalget skal således opfordre Naalakkersuisut til at overveje nærmere, om der vil være visse økonomiske eller administrative konsekvenser, såfremt indsatsen kommer til at favne bredere end ældstetrinnets to klassetrin.

4.4 Naalakkersuisuts ændringsforslag

Udvalget skal bemærke, at grundet den sproglige opbygning angiver Naalakkersuisuts ændringsforslag to opgaver for Naalakkersuisut, såfremt ændringsforslaget vedtages i sin nuværende form. For det første søges Naalakkersuisut pålagt at igangsætte et ekstraordinært vejledningstiltag. For det andet søges Naalakkersuisut pålagt at fremlægge en plan for, *”hvordan folkeskoleelevers studierejsemuligheder, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet kan styrkes i samarbejde med virksomhederne, rejsebranchen og kommunerne.”* På baggrund af Naalakkersuisuts svarnotat til førstebehandlingen af beslutningsforslaget, er det udvalgets forståelse, at de to led i ændringsforslaget hænger sammen, således den fremlagte plan skal udarbejdes *i forbindelse med* det ekstraordinære vejledningstiltag. Udvalget skal således blot understrege denne

forståelse, som har udgjort udgangspunktet for udvalgets arbejde med Naalakkersuisuts ændringsforslag.

4.5 Ændringsforslag fra udvalget

Udvalget ønsker på den ene side ikke, at en ekstraordinær vejledningsindsats alene skal finde sted på mellemtrinnet, og at muligheden for ansøgning af de foreslåede midler forsvinder på ældstetrinnet. På den anden side mener udvalget, at en tidlig indsats er nødvendig for i højere grad at vise de skolesøgende børn, at der er god grund til at holde motivationen oppe de sidste år i folkeskolen. Udvalget finder ikke, at forslagsstillers oprindelige afstemningstema afskærer Naalakkersuisut fra at fortsætte den gode dialog med rejsebranchen, kommunerne og KANUKOKA. Udvalget tilskynder denne form for inddragelse. Samtidig afskærer formuleringen af det oprindelige afstemningstema heller ikke Naalakkersuisut fra at fremlægge den konkrete plan for en ekstraordinær vejledningsindsats for Inatsisartut. Udvalget skal udtrykke sin støtte til Naalakkersuisut for at gøre dette, uanset i hvilken form nærværende forslag eventuelt måtte blive vedtaget.

Udvalget finder det dog vigtigt, at man politisk viser forståelse for, at indsatser, som den i forslaget ønskede slags, vil kræve en prioritering af midler til formålet. Udvalget skal på den baggrund fremkomme med følgende ændringsforslag:

”Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at igangsætte et ekstraordinært vejledningstiltag overfor mellemtrinnet og/eller ældstetrinnet i folkeskolen med det formål at øge elevernes viden om de forskellige uddannelsesmuligheder og deres anvendelsesmuligheder. Tiltaget skal igangsættes i år 2017 og udformes som en pulje midler, der kan ansøges af kommunerne til gennemførelse af studierejser, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet.”

5. Forslagets økonomiske konsekvenser

Det fremgår af § 33, stk. 1, i Inatsisartuts forretningsorden, at de økonomiske og administrative konsekvenser ved realiseringen af beslutningsforslag skal beskrives i forslagens begrundelse.

Udvalget har noteret sig, at det oprindelige forslag i overensstemmelse hermed angiver de økonomiske konsekvenser ved forslagens realisering, således at det anslås, at beskrivelsen af kriterierne, der skal gøre sig gældende for den foreslåede vejledningsindsats, vil beløbe sig til ca. 250.000, dvs. ½ AC-årsværk. Det forventes, at arbejdet med denne beskrivelse vil kunne løses indenfor den allerede bevilgede administrative ramme. Herudover foreslås oprettelsen af en pulje på kr. 800.000 i det oprindelige forslag. Denne pulje udgør de i forslaget beskrevne midler, som kommunerne kan søge til brug for den i forslaget nævnte vejledningsindsats.

Med Naalakkersuisuts ændringsforslag fulgte der ikke en beskrivelse af eventuelt ændrede økonomiske og administrative konsekvenser. Med Naalakkersuisuts ændringsforslag optræder der af afstemningstemaet ikke længere en konkret stillingtagen til, hvor mange midler man ønsker at anvende på indsatsen. Dette skal dog ses i sammenhæng med, at indsatsens form først skal drøftes med virksomhederne og rejsebranchen, foruden kommunerne, der har ansvaret for den enkelte folkeskole.

Omkostningerne forbundet med en vedtagelse af Naalakkersuisuts ændringsforslag i foreliggende form vil afhænge af den konkrete form, Naalakkersuisut søger at arbejde med den foreslåede plan. Udvalget anslår dog, at arbejdet med selve planen ikke vil overstige et AC-årsværk, inklusiv tolkning m.v. dvs. kr. 500.000.

Udvalget fremlægger sit ændringsforslag med udgangspunkt i det oprindelige forslags beskrivelse af de økonomiske konsekvenser.

Udvalgets indstillinger

Et **enigt** udvalg skal på baggrund af ovennævnte fremsætte følgende ændringsforslag:

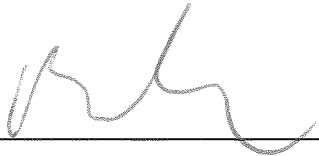
”Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at igangsætte et ekstraordinært vejledningstiltag overfor mellemtrinnet og/eller ældstetrinnet i folkeskolen med det formål at øge elevernes viden om de forskellige uddannelsesmuligheder og deres anvendelsesmuligheder. Tiltaget skal igangsættes i år 2017 og udformes som en pulje midler, der kan ansøges af kommunerne til gennemførelse af studierejser, virksomhedsbesøg og særlig tilrettelagt undervisning omhandlende arbejdsmarkedet.”

Et **enigt** udvalg indstiller ændringsforslaget til vedtagelse.

Med disse bemærkninger og med den i betænkningen anførte forståelse skal udvalget overgive forslaget til 2. behandling.



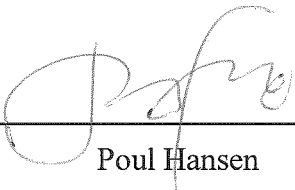
Vivian Motzfeldt, Formand



Peter Olsen, Næstformand



Suka K. Frederiksen



Poul Hansen



Mimi Karlsen



Medlem af Naalakkersuisut for
Uddannelse, Kultur, Forskning
og Kirke
/Her

Dato: 10-05-2016
J.nr.: 01.39.01.03-00171

Spørgsmål vedrørende FM2016/46 om ekstraordinær vejledningsindsats i folkeskolen

I forbindelse med udvalgets arbejde med FM2016/46 om en ekstraordinær vejledningsindsats i folkeskolen, er det udvalgets forståelse, at forslaget ønskes at udgøre et supplement til den allerede eksisterende vejledningsindsats i folkeskolen. Derfor ønsker udvalget at danne sig et billede af, hvilken viden og erfaring der allerede foreligger på området. Med denne baggrund skal udvalget anmode Naalakkersuisut om besvarelse af nedenstående spørgsmål:

Jf. § 36, stk. 3 i Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen angives følgende:

§ 36 "Stk. 3. Naalakkersuisut varetager samtidig opsamling og formidling af viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse. Naalakkersuisut foretager endvidere effektmålinger, herunder i forhold til:

- 1) specialundervisning,
- 2) hvilke efterskoleophold, der bedst fører til påbegyndelse og gennemførelse af uddannelse,
- 3) hvilke vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse,
- 4) effekterne af 2-lærerordninger på store skoler i relation til karaktergennemsnit og gennemførelse af uddannelse,
- 5) initiativer til hindring af frafald på ungdomsuddannelser,
- 6) omfanget af timelæreres betydning for prøvekarakterer og uddannelse,
- 7) omfanget af lærernes undervisning i deres linjefags betydning for skolens resultater, og
- 8) initiativer til bekæmpelse af negativ social arv."

1. Hvorledes opsamler og formidler Naalakkersuisut viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse f.s.v. angår "vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse"?
2. Hvilke konkrete konklusioner har Naalakkersuisut draget af effektmålingen jf. ovennævnte § 36, stk. 3, pkt. 3?



INATSISARTUT

I samme Inatsisartutlov om folkeskolen tildeles elevmapper og handleplaner en central rolle i arbejdet med den løbende evaluering af den enkelte elev, og dermed også for elevens videre uddannelsesforløb.

Således angives i §§ 19-21:

Handleplaner og elevmapper

§ 19. Eleven udarbejder i samråd med sine lærere en handleplan, som indgår i den løbende evaluering, jf. § 22, stk. 1 og 2, og danner udgangspunkt for elevens videre undervisnings- og uddannelsesforløb.

Stk. 2. Handleplanen skal indeholde resultater af evalueringen og den besluttede opfølgning på denne. I forhold til afgangselever skal handleplanen indeholde oplysninger om, hvilke mål eleven har for sin fremtidige uddannelse eller erhvervsvalg, herunder om forudsætningerne for at opnå målene.

§ 20. Skolelederen skal sikre, at en elevmappe for hver elev opdateres med henblik på at følge eleven og skabe grundlag for en hurtig indsats i forhold til eventuelle behov for særlige initiativer vedrørende eksempelvis indlæringsvanskeligheder, faglige mangler eller sociale problemer.

§ 21. Naalakkersuisut fastsætter regler om handleplaner og om elevmapper, jf. §§ 19 og 20.

3. Har Naalakkersuisut fastsat regler om handleplaner og om elevmapper i henhold til ovenstående § 21?

I så fald:

- a. Udvalget skal anmode om en kopi af disse regler.

Henset til tidsfristen for betænkning til FM2016/46 skal udvalget anmode Naalakkersuisut om at fremsende svar på grønlandsk og dansk senest fredag den 13. maj 2016 kl. 12.00. Svarene bedes fremsendt til ina@ina.gl, samt eventuelt direkte til udvalgssekretær Rikke Frederiksen, rfr@ina.gl.

Pva. af Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke

Med venlig hilsen

Vivian Motzfeldt
Vivian Motzfeldt

Formand for Udvalget



Udvalget for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke
her

Ilanngussaaq 2
Bilag

Svar på KU udvalgets spørgsmål til FM2016/46

12-05-2016
Sagsnr. 2015 - 1439
Dok. nr. 2759758

Naalakkersuisut takker udvalget for spørgsmålene.

Postboks 1029
3900 Nuuk
Tlf: +299 34 50 00
Fax: +299 32 20 73
Email: iiknn@nanoq.gl
www.nanoq.gl

- 1. Hvorledes opsamler og formidler Naalakkersuisut viden med henblik på at styrke kommunalbestyrelsens indsats på folkeskoleområdet og opnå størst mulig ressourceudnyttelse f.s.v. angår "vejledningsindsatser, der bedst leder til uddannelse"?**

Svar: Folkeskolelovens § 36 stk. 3 pålægger Naalakkersuisut at opsamle og formidle viden med henblik på, at styrke kommunernes skoledrift. Styrelsen for Uddannelse opsamler i dag viden om skolerne primært på baggrund skolerne årlige statistiske indberetninger, som hvert år bliver offentliggjort i udgivelsen Folkeskolen i Grønland. Styrelsen for Uddannelse indsamler ligeledes statistik over elevernes trintest og prøveresultater, som hvert år offentliggøres i styrelsens trintest og karakterdatabase. Der udgives hvert år en grundig rapport over trintestresultaterne ligesom der udgives en evalueringsrapport over de aflagte prøver i alle fag. Endelig har Naalakkersuisut i samarbejde med KANUKOKA og IMAK fået gennemført en uvildig og gennemgribende evaluering af folkeskolen i 2015.

Ovenstående bestemmelse pålægger samtidig Naalakkersuisut, at gennemføre en række effektmålinger på konkrete folkeskoleinterne og eksterne forhold. Naalakkersuisut har endnu ikke fået gennemført effektmåling på, hvilke vejledningsindsatser, der bedst fører til uddannelse. Dette skyldes primært, at der i dag ikke er institutioner, der personalemæssigt eller økonomisk har kapacitet til at få gennemført sådanne tiltag. Uddannelsesstyrelsen har i dag ikke forskningskapacitet til at gennemføre sådanne undersøgelser, og det er tvivlsomt, om dette arbejde vil kunne prioriteres indenfor Styrelsens nuværende persona-

lenormering og økonomi. Uddannelsesstyrelsen er i gang med en reorganisering efter overgang til Departementet for Uddannelse fra Ilisimatusarfik. Departementet for Uddannelse vil i den forbindelse indgå i dialog med både Styrelsen og Ilisimatusarfik om en prioritering af opgaver i folkeskolelovens § 36, stk. 3. Naalakkersuisut vil i forbindelse med den påtænkte revision af folkeskoleloven, som er planlagt fremlagt til Inatsisartut til efteråret 2017 overveje, hvorvidt disse bestemmelser fortsat skal indgå i ændringsforslaget.

2. Hvilke konkrete konklusioner har Naalakkersuisut draget af effektmålingen jf. ovennævnte § 36, stk. 3, pkt. 3?

Svar: Se svar på spørgsmål 1.

3. Har Naalakkersuisut fastsat regler om handleplaner og om elevmapper i henhold til ovenstående § 21?

I så fald:

- a. Udvalget skal anmode om en kopi af disse regler.

Svar: Hjemmestyrets bekendtgørelse nr. 2 af 9. januar 2009 om evaluering og dokumentation i folkeskolen omhandler bestemmelser om handleplaner. Denne bekendtgørelse er planlagt revideret i forbindelse med den førromtalte revision af folkeskoleloven. Det skal i denne forbindelse oplyses, at Styrelsen for Uddannelse netop er ved at færdiggøre arbejdet med at udforme de børnemapper, som skal følge eleven fra daginstitution til folkeskole. (Børnemapperne er afprøvet på daginstitutioner og Styrelsen er i færd med de sidste tilretninger). Naalakkersuisut vil derfor bruge de erfaringer, der er indhøstet i dette arbejde i den forestående revision af førromtalte bekendtgørelse.

- a. Se foregående svar.

Med venlig hilsen