



18. juli 2018

EM 2018/146

Hermed fremsættes følgende beslutningsforslag i henhold til § 33 i Forretningsordenen for Inatsisartut:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges, til EM19 at fremlægge en redegørelse, der belyser fordele og ulemper ved indførelse af krav om formelle ledelseskompetencer i forbindelse med varetagelse af skolelederstillinger i Folkeskolen.

(Medlem af Inatsisartut Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

Begrundelse:

Alle børn har ret til en god uddannelse, og uddannelse er vejen til velfærd. Det er en kendt udgangspunkt og mål for mange lande. Sådan bør det også være her i landet. Det går fremad, men der er et stykke vej endnu. Alle tal viser nemlig, at det halter med uddannelsesniveaue. Det er derfor på tide, at vi for alvor snakker om en professionalisering af ledelsen i folkeskolen. En ledelse, der er i stand til at navigere i et foranderligt verden, og som har en uddannelse i ledelse. Det vil være en paradigmeskift, som i sidste ende vil være til fordel for hele samfundet. Det fremgår blandt andet af Uddannelsesplan II 2018 at

”Folkeskoleevalueringen konkluderede, at skolelederne havde manglende overskud til at arbejde systematisk med den pædagogiske ledelse, da skoleledernes administrative pligter fyldte for meget. Ledernes administrative, organisatoriske og pædagogiske kompetencer skulle derfor styrkes gennem opkvalificeringsinitiativer. Institut for Læring opstartede i 2017 en diplomuddannelse i ledelse, som er en kompetencegivende lederuddannelse særligt målrettet ledere i den offentlige sektor.”¹

Det er prisværdigt at dette initiativ er sat i verden, således at vores skoleledere og øvrige ledere kan bibringes adgang til en uddannelse i ledelse, der er formuleret og skræddersyet til de udfordringer offentlige ledere møder i fagprofessionelle organisationer².

Det fremgår blandt andet af Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012, i § 48.

For at kunne varetage funktionen som skolens leder skal den pågældende have gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller anden relevant uddannelse, der er godkendt af Naalakkersuisut.³

¹ <http://naalakkersuisut.gl/~media/Nanoq/Files/Publications/Uddannelse/Uddannelsesstrategi%202018.pdf> S. 98 afsnit 9.2.3 ”Skolelederuddannelse”

² Ved fagprofessionelle organisationer, forstås her i nærværende forslag; offentlige institutioner, hvor medarbejderne yder omsorgsydelser eller undervisning, f.eks. Folkeskoler, Fagskoler, Sundhedsvæsenet.

Det fremgår ikke af loven, at der stilles krav om formelle ledelseskompetencer for at bestride stillingen som skoleleder.

Jeg er overbevidst om, at en mere professionaliseret ledelse af folkeskolen vil være med til at bane vejen for en stærkere folkeskole. Det er min holdning, at fokus på medarbejderne, dér hvor de er, vil være med til at styrke følelse af medansvar, medejerskab og commitment, der i sidste ende vil tilføre værdi for alle, der er interesseret i og afhængig af en folkeskole, der fungerer optimalt.

Jeg er ikke i tvivl om, at krav om uddannelse i ledelse hører til fremtidens folkeskole. Ikke kun for den øverste ledelse, men også for trinlederne. Forståelse for og implementering af ledelse i og af folkeskolen, der har det mål, at folkeskolen bliver en succes for de børn, vores fremtidige velfærd afhænger af.

”Evaluerings af folkeskolen i 2015 og den efterfølgende evaluering af Læreuddannelsen i 2016 viste imidlertid, at de politiske intentioner med kvalitetsløft af folkeskolen ikke til fulde var blevet opfyldt.” Citatet er fra Uddannelsesplan II, af 2018, side 7.

Tallene underbygger denne konklusion. Andelen af personer, der fra endt folkeskole ikke gik direkte videre i uddannelsessystemet ligger årligt mellem 59 og 65 procent i fra 2013 til og med 2017.

Det er altafgørende, at så mange som muligt af vores unge mennesker går videre i uddannelsessystemet og har de nødvendige forudsætninger på plads. Det er jeg sikker på, at alle partier her i salen støtter op omkring. Det er som sagt et spørgsmål om at gøre folkeskolen til en succes for de fleste, om at skabe fundament for stærke mennesker i dette land. Det er et spørgsmål om at skabe fundament for et selvstændigt land.

Der er store udfordringer for hele samfundet. Også for ledelsen i de enkelte folkeskoler, der har ansvar for at håndtere den pædagogiske indlæring for de godt 8.000 børn i hele landet, der har skolen som deres andet hjem i godt 10 måneder om året i 10 år.

Der er givet mange årsager til at det er svært at leve op til intentionerne i lovgivningen, og det kan være årsager som ligger uden for folkeskolens indflydelse. På den anden side viste evalueringen som førnævnt af folkeskolen i 2015, at en tredjedel af lærerne i spørgeskemaundersøgelsen er ganske kritiske over for deres lederes evne til at kommunikere, vise retning, være inspirerende osv. Det kan vi som folkevalgte ikke overhøre. Også selvom Kommunerne har ansvar for den daglige drift af folkeskolen.

Folkeskolen er en politisk styret organisation. Den skal leve op til intentionerne i lovgivningen. Den har et ansvar for at sikre rammer for en pædagogisk indlæring. Men folkeskolen afspejler også det omkringliggende samfund. Ligesom det er tilfældet for alle de virksomheder, der er omkring os.

Folkeskolen står overfor kendte udfordringer, og de er blandt andet godt beskrevet i evalueringen fra 2015. Men vi står også overfor ukendte udfordringer, omverdenen ændrer sig konstant. De stiller endnu større krav til den daglige ledelse på skolen. Det forudsætter en ledelse, der er stærk på

³ <http://lovgivning.g/lov?rid={A9CD7C8F-DC91-4860-A7F0-B88BA752ED35}#>

ledelse, og som forstærker den pædagogiske indsats, ligesom der vil være fokus på tidlig indsats. Indførelse af HR i ledelsen i folkeskolerne vil helt givet frigive ressourcer til styrkelse af den pædagogiske indsats.

Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige:

Det er vurderingen at der på baggrund, af de erfaringer, der er opsamlet på baggrund af evalueringen af folkeskolen i 2015 og uddannelsesplan II 2018 er indsamlet viden og erfaringer der kan udgøre et grundlag for en redegørelse.

Eftersom det ikke synes påkrævet, at foretage en større undersøgelse af hvorvidt én i ledelsen med HR kvalifikationer vil øge kvaliteten i skolens ledelse og kommunikationen til lærerne, bør en undersøgelse af fordele og ulemper ikke belaste administrationen i en særlig grad. Det estimeres at sådan en redegørelse vil kræve en et ½ årsværk for en AC fuldmægtig, på 250.000 kr.

Økonomiske og administrative konsekvenser for det private:

Ingen

Økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne:

Ingen