

09. maj 2017

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at fremsætte ændringsforslag til Inatsisartutlov nr. 15 af 3. december 2012 om folkeskolen, således det sikres, at det bliver obligatorisk for alle folkeskoler at indføre undervisning i engelsk som fremmedsprog fra 1. klasse. Dette tiltag må ikke betyde, at undervisningssprogene grønlandsk og dansk bliver nedprioriteret. Ændringen skal gælde fra skoleårets begyndelse i 2018.

(Medlem af Inatsisartut Nivi Olsen, Demokraterne)

Siumut skal hermed fremkomme med følgende bemærkninger til medlem af Inatsisartut, Nivi Olsen, Demokraterne forslag til Inatsisartutbeslutning.

Forslagsstilleren foreslår, at det skal blive obligatorisk, at indføre undervisning i engelsk som fremmedsprog fra 1. Klasse.

Før vi således kommer mere detaljeret ind på forslaget, så vil vi lige minde om, at Naalakkersuisut har etableret en international ekspertgruppe, der skal komme med en række anbefalinger til, hvordan vi kan forbedre og udvikle vores sprogundervisning og styrke børn og unges sprogtilegnelse, endvidere skal ekspertgruppen få klarlagt hvorledes Vort Lands børn, dels med henblik på undervisning i dansk og engelsk, kan sikre de bedst mulige metoder med de bedst mulige lærere, idet hensigten hermed er, at sikre, at få indhøstet så megen viden som muligt for derigennem, at have de bedst mulige forskningsbaserede grundlag og værktøjer til at kunne gennemføre de nødvendige beslutninger.

Departementet har allerede siden forslagsstilleren selv var Naalakkersuisoq haft til hensigt, at etablere den nævnte ekspertgruppe. Efter at Naalakkersuisut har dannet ny koalition er arbejdet således gået i gang.

Ekspertgruppen består af særligt indhentet sagkundskab, med høj grad af faglig specialisering og har også medlemmer fra Vort Land og skal når analysearbejdet er tilendebragt omkring sprogundervisningens udvikling, komme med en række udviklingsfremmende forslag. For nu at sikre ekspertgruppens arbejde ikke bliver uoverskueligt og rodet, vil vi fra Siumut indstille, at vi i første omgang slår koldt vand i blodet og afventer ekspertgruppens indstillinger.

Fra Siumut finder vi det særdeles vigtigt, at sprogundervisningen stedse skal sikres, at være på et højt niveau, samtidig finder vi det vigtigt, at det danske sprog som i dag står som 1. fremmedsprog, skal erstattes af det engelske sprog. I Siumut har vi valgt, at vi skal være ligeværdige internationale verdensborgere, der ikke er underlagt nogen form for begrænsninger, og vi ved da også allerede, at såfremt vi skal ud og deltage i det internationale samfund, så er det allerede forudbestemt hvilket sprog, som majoriteten anvender hvilket nødvendigvis må være vores udgangspunkt.

Nu skal dette så heller ikke straks misforstås hen i retning af de familiemæssige bånd og andre bindinger, der i det hele taget allerede forefindes, ikke længere skal kunne forstå hinanden i fremtiden, tværtimod er der nu tale om, at man tilføjer et ekstra sprog til kommunikationen således, at man i fremtiden både vil kunne kommunikere på engelsk og dansk, og nu skal man heller ikke straks fejlfortolke og misforstå dette derhen, at når det danske sprog mister sin status som 1. fremmedsprog, så stopper brugen heraf helt, og man ikke længere må bruge sproget i uddannelsesøjemed. Folkeskolen bør være det sted hvor grundlaget for, at kunne kommunikere med andre lande etableres og samarbejdet med mange andre lande, vil dermed åbne vejen for endnu flere nye sprog der kan læres, hvilket allerede praktiseres. Når der undervises i og på andre sprog, så vil man kunne udnytte sprogundervisernes kompetencer langt bedre end i dag

Det er vores opgave, at etablere de nødvendige rammebetingelser og foranstaltninger til, at vore unge mennesker på grundlag af realistiske muligheder, der er meget større end i dag, vil få åbnet helt nye døre op for, at kunne tage endnu bedre uddannelser mere målrettet. Vi ved godt, at såfremt man ønsker, at tage højere uddannelser i for eks. Danmark, så er det allerede et krav, at man kan engelsk og andre fremmedsprog, der jo benyttes som en naturlig del af pensum og i undervisningen.

Med disse afsluttende bemærkninger vil vi erindre om – som man allerede har forskningsmæssig viden om – at børns fremmedsprogsindlæring fremmes betydeligt ved, at deres modersmål er lært

korrekt og grundigt. For at vi nu engang skal kunne opnå de bedst mulige resultater i folkeskolen og børnenes niveau samtidig gradvist skal højnes, ikke mindst for at kunne være på niveau med resten af verden, så kræver det, at alle interessenter har et godt samarbejde, hvilket vi gerne vil benytte anledningen til at opfordre til.

Her er Lærerseminariet Ilinniarfissuaq det mest centrale omdrejningspunkt. Når nu at de kendte forskningsresultater forlængst har udmeldt, at man kun kan sikre barnets fremmedsprogsindlæring når ens eget modersmål grundlæggende har de bedst mulige betingelser for at give barnet den bedst mulige modersmålsundervisning, så vil opfordre til, at Ilinniarfissuaq, der øvrigt rent historisk har en særdeles betydningsfuld og central placering, påtager sig ansvaret for, at Ilinniarfissuaq viderefører vore værdier, identitet og sprog.

Med hensyn til forslagsstillerens afstemningsdel, så vil vi i relation til den valgte argumentation fra forslagsstiller, på baggrund af de faldne bemærkninger, som vi nu har fremført indstille til, at forslaget bortkastes.

Vivian Motzfeldt

Siumut