

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at udarbejde en redegørelse, der skal afdække mulighederne for at etablere et kort opkvalificerende uddannelsesforløb målrettet til personer, der på baggrund af en gymnasial eller anden uddannelse behersker engelsk skriftligt og mundtligt, således at disse kan undervise i engelsk i folkeskolen, Piareersarfiit, fritidsundervisning eller opkvalificeringskurser for arbejdsløse. Redegørelsen skal omdeles til Inatsisartut senest 1. august 2015.

(Medlem af Inatsisartut Ruth Heilmann, Siumut)

Svarnotat

(Medlem af Naalakkersuisut for Uddannelse, Kirke, Kultur og Ligestilling)

1. behandling

Naalakkersuisut takker Medlem af Inatsisartut Ruth Heimann, Siumut, for at fremsætte forslag om, at Naalakkersuisut skal pålægges at udarbejde en redegørelse om mulighederne for at etablere en kort uddannelse, der kan kvalificere til undervisning i engelsk i folkeskolen, Piareersarfiit, fritidsundervisning eller opkvalificeringskurser for arbejdsløse.

Lærergerningen er et vigtigt og krævende arbejde, der ikke alene stiller store krav til faglighed, men også til en grundig uddannelse i en lang række fag og redskabsfag. Særligt i disse tider, hvor den samfundsmæssige, kulturelle og teknologiske udvikling stiller højere og højere krav til uddannelsessystemet, er det vigtigt at fastholde høje forventninger til de personer, der skal undervise og uddanne vore børn og unge.

“For at blive en dygtig lærer må man have viden om fag, fagdidaktik, pædagogik, psykologi og almen didaktik og være i stand til i praksis at tænke disse indsigter i sammenhæng og udveksling med hinanden. Det er uomgængeligt, at en dygtig lærer skal være fagligt kompetent. Men der ud over skal den dygtige lærer også besidde nogle almene kompetencer på tværs af faglig kunnen. Jeg sammenfatter de væsentligste med de tre R'er: rammesætnings-, relations- og refleksionskompetence.”

Sådan skriver Elsebeth Jensen, som var konstitueret uddannelseschef ved Læreruddannelsen i Århus, Professionshøjskolen på VIA, University Colleges hjemmeside i 2010.

Naalakkersuisut er meget enige i disse betragtninger og mener derudover, at det kræver andet og langt mere end erhvervelse af en ”kort opkvalificerende uddannelsesforløb” efter endt gymnasial uddannelse, hvis man skal varetage det ansvarsfulde og menneskeligt krævende arbejde, som læregerningen vitterlig er. Hvis lærerfaget fortsat skal udvikles og gøres endnu mere attraktivt og anerkendt, nytter det ikke at sænke kravene til underviserne. Man må derimod kræve endnu mere professionalisme og faglighed – hvis kvaliteten af undervisningen fortsat skal højnes og lærernes anseelse udvikles og styrkes.

En gymnasial uddannelse er en almindende og studieforberegende uddannelse og ikke en kompetencegivende uddannelse, der i sig selv kvalificerer til et lærerjob. Vore børn og unge

skal vide, at en GU eksamen ”blot” er et middel til videregang i uddannelsessystemet, som ikke må blive et mål i sig selv. Naalakkersuisut vil med andre ord langt hellere opfordre unge med studentereksamen til at påbegynde en hel eller rigtig læreruddannelse fremfor at tage et ”kort opkvalificerende uddannelsesforløb”, der i kvalitet og indhold vil ende med at blive en discount udgave af læreuddannelsen.

Naalakkersuisut har dog forståelse for de gode intentioner bag forslaget, og vil derfor gerne via en redegørelse afdække, hvorledes ønsket om at sikre en højere kvalitet i engelskundervisningen kan fremmes.

Med disse få bemærkninger indstiller Naalakkersuisut forslaget til godkendelse.