



17. august 2012

EM 2012/139

Jeg fremsætter hermed følgende beslutningsforslag i henhold til § 33 i forretningsordenen for Inatsisartut:

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges at fremlægge en redegørelse om mulighederne for, at lærerne i folkeskolen tilbydes bedre efter- og videreuddannelsesforløb, som fremadrettet kan give dem bedre kompetencer og muligheder til at undervise på linjefagsniveau særligt i fagene matematik, engelsk, fysik/kemi og naturfag. Redegørelsen skal fremlægges for Inatsisartut på forårssamlingen 2013.

(Medlem af Inatsisartut Andreas Uldum, Demokrateerne)

Begrundelse

Det er vigtigt for Demokrateerne, at vores børn lærer noget, når de er i skole. Det siger næsten sig selv, at indlæringen foregår bedst, hvis undervisningen foretages af en fagligt veluddannet og kompetent lærer.

Det er ingen hemmelighed, at den nuværende situation på lærerområdet er utilfredsstillende. Det sker alt for ofte, at vores børn bliver undervist af personer, der af den ene eller den anden årsag ikke er klædt godt nok på rent fagligt.

Lærernes organisation IMAK har selv flere gange påpeget denne problemstilling. I Økonomisk Råds rapport 2010 skriver foreningen følgende i sit høringsvar:

”IMAK skal derfor anbefale, at skolerne bliver mere bevidste om og prioriterer at bruge undervisere, der har faglige kvalifikationer til at undervise i faget. Det er IMAKs klare holdning, at skal undervisningsniveauet højnes og resultaterne forbedres, er det nødvendigt at bruge så vidt muligt linjefagsuddannede i faget eller undervisere der på anden måde har kvalificeret sig til at undervise i faget.”

I samme rapport skriver IMAK endvidere:

”IMAK skal derfor anbefale, at der tilbydes ekstra linjefagsuddannelse for allerede ansatte lærere eller en anden form for bedre tilegnelse til faglig opkvalificering.”

IMAK henviser blandt andet til en undersøgelse, der viser, at kun 16 procent af lærerne altid underviser i fag de er linjefagsuddannede til. Omvendt har 18 procent af lærerne svaret, at de aldrig underviser i et fag de er linjefagsuddannet til. 36 procent har svaret, at de er linjefagsuddannede i under halvdelen af de fag de underviser i og endelig har 27 procent svaret, at de er linjefagsuddannede i over halvdelen af de fag, de underviser i.

Samme undersøgelse viser, at intet mindre end 87 procent af lærerne selv er af den opfattelse, at de har behov for efteruddannelse i et eller flere fag.

Undersøgelsen taler sit eget sprog, og fra Demokraternes side er vi ikke i tvivl om, at det er vigtigt at bakke op om lærernes ønske om efteruddannelse og videreuddannelse. Det vil give mere kvalificeret undervisning, og vores børn vil dermed få højnet forudsætningerne for indlæring.

Demokraterne mener, at der i første omgang bør fokuseres på fagene matematik, engelsk, fysik/kemi og naturfag, da disse fag er særdeles vigtige i forhold til elevernes fremtidige uddannelses- og jobmuligheder.

De økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige.

Forslaget må i første omgang forventes at medføre udgifter til at udarbejde den foreslående redegørelse. Denne udgift bør dog være af et så begrænset omfang, at den bør kunne afholdes inden for det eksisterende budget hos Departementet for Uddannelse og Forskning. Redegørelsen må forventes at pege på, hvilke muligheder der er for at målrette efter- og videreuddannelse af folkeskolelærerne, og hvad dette initiativ vil koste. Det må dog forventes, at redegørelsen og udmøntningen af dens anbefalinger vil medføre øgede udgifter til efteruddannelse af folkeskolelærere. Præcist hvor stor en økonomisk byrde, der er tale om er svært at sige. Det skal hertil nævnes at Inerisaavik i samråd med Ilinniarfissuaq planlægger kurser for- eller efteruddannelse af folkeskolelærere. Derfor kan man antage at den økonomiske side af sagen ”allerede forefindes”.

I denne sammenhæng er det nærliggende at pålægge Naalakkersuisut, at opprioritere efteruddannelsen inden for ovennævnte fagområder, således at fagligheden løftes til gavn for folkeskolen elever.

De økonomiske og administrative konsekvenser for det private erhvervsliv.

Der er ingen økonomiske og administrative konsekvenser for det private erhvervsliv

De økonomiske og administrative konsekvenser for borgerne.

Forslaget medfører ingen direkte økonomiske konsekvenser for borgerne, men forslaget bør medføre, at borgere med børn i folkeskolen vil opleve, at deres børn får en bedre og mere kompetent undervisning.