

**Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut i perioden frem til FM 2012 pålægges at forfølge anbefalingerne fra midtvejsevalueringen af Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen med henblik på at gøre afgangseleverne fra folkeskolen mere uddannelsesparate og samtidig styrke folkeskolen.**

(Medlem af Inatsisartut Knud Fleischer, Kattusseqatigiit Partiiat)

**Svarnotat**

(Medlem af Naalakkersuisut for Kultur, Uddannelse, Forskning og Kirke)

**1. behandling**

Naalakkersuisut takker for forslaget om at Naalakkersuisut skal pålægges at forfølge anbefalingerne fra midtvejsevalueringen af Landstingsforordning nr. 8 af 21. maj 2002 om folkeskolen med henblik på at gøre afgangseleverne fra folkeskolen mere uddannelsesparate og samtidig styrke folkeskolen.

Den gældende forordning om folkeskolen trådte i kraft i 2003. De første elever, der har fulgt undervisningen i forhold til forordningens principper igennem samtlige 10 år vil således først forlade folkeskolen i 2013. Det vil allertidligst være muligt at foretage en egentlig evaluering af hvordan forordningen og principperne bag den virker herfra. Der vil dog realistisk gå flere år endnu, idet en lang række pædagogiske udviklingsbestrebelse først er ved at blive implementeret på landets skoler.

Resultater fra midtvejsevalueringen af folkeskolen i 2010 peger dog ret entydigt på, at forordningen ikke er fuldstændig implementeret på landets skoler. Det er navnlig på de mindre byskoler og bygdeskolerne at man er bagefter med implementeringen.

Departementet for Uddannelse har i samarbejde med Inerisaavik udarbejdet elevprofiler for de elever, der forlod folkeskolen i 2010. Når man alene kigger på elevernes resultater i enkelte fag fx i dansk, engelsk og matematik kan dette give et noget dystert billede af elevernes kunnen. Hvis man derimod kigger på elevernes faglige kvalifikationer hen over fagene, tegner der sig et mere positivt billede af resultaterne i folkeskolen.

Der er en gruppe på ca. 10 % af eleverne, der må betragtes som meget fagligt svage. Gruppen er så svag, at den også må betragtes som en fokusgruppe i den Børne- og Ungestrategi, som for øjeblikket formuleres i Selvstyret. Omvendt er der en gruppe af meget stærke elever på ca. 22 %.

Midtergruppen af de gode elever fordeler sig med ca. 20 % af de bedste gode og ca. 48 % af de dårligste gode. Sidstnævnte gruppe består for en stor dels vedkommende af elever, der er fagligt svage, særligt indenfor sprogfag.

I forhold til de unges videre forløb i uddannelsessystemet er ca. 42 % af en folkeskoleårgang i gang med en uddannelse. Det er særligt de stærke elever og gruppen af de bedste af gode elever, der går i gang med et uddannelsesforløb.

Skal fremdriften i uddannelsesplanen fortsætte er det særligt gruppen af de svage og dårligste af de gode, der skal støttes. Denne gruppe er svag inden for sprogfagene og fokus skal fremover rettes mod at støtte disse elever.

Folkeskolen er et indsatsområde under den Regionale Udviklingsstrategi. I samarbejde med KANUKOKA har Inerisaavik dette forår derfor indgået aftale med de 4 kommuner om opfølgning og styrkelse af implementeringen af folkeskoleforordningen med udgangspunkt i midtvejsevalueringens anbefalinger og kommunernes behov og indsatsområder ud fra følgende temaer:

- Evaluering af folkeskolen og forventede planer for opfølgning herpå
- Forløbsanalyse i forhold til unge, der forlader folkeskolen
- Vejledning og brobygning mellem folkeskolen og ungdomsuddannelser
- Elever med særlig behov
- Overgang fra bygd til by – kollegier og skolehjem
- Rejselærerordningen og fjernundervisning
- Ressourcepersoner
- Ressourceforbrug
- Overblik over kommunens implementering af effektive undervisningsprincipper

Som direkte konsekvens af midtvejsevalueringens anbefalinger har Naalakkersuisut i samarbejde med KANUKOKA og Inerisaavik allerede påbegyndt planlægningen af en revision af folkeskoleforordningen på følgende overordnede områder:

- ændre fagområdet lokale valg som centralt fastsat fagområde på lige fod med alle andre fag og fagområder,
- regulering af minimumstimetallet for bygdeskoler,
- skolebestyrelsernes kompetencer og arbejdsopgaver,
- sikring af lærernes kursus, videre og videreuddannelse, samt
- tilpasning af underliggende bekendtgørelser herunder bekendtgørelsen om trinformål, fagformål og læringsmål.

Endvidere bør også nævnes, at Naalakkersuisut i samarbejde med KANUKOKA har nedsat en arbejdsgruppe, der skal komme med anbefalinger til sikring af overgangen mellem bygd og by kan ske mest hensigtsmæssigt for elevernes videre skolegang.

Naalakkersuisut støtter derfor det fremsatte forslag, men er af den grundlæggende holdning, at en ændring i folkeskoleforordningen alene ikke vil kunne ændre på elevernes resultater. Hvis intentionerne med uddannelsesplanen skal bære frugt, må alle vore uddannelsesreformer anses som sammenhængende og fortløbende processer, hvor planlægning, undervisning og evaluering samt målrettet indsats i forhold til problematiske forhold bliver praksis, som alle vore uddannelsesinstitutioner følger.

Desuden er Naalakkersuisut af den holdning, at der må ske en holdningsændring i lærings- og menneskesyn, hvis vi skal have flere unge igennem vores skole- og uddannelsessystem: Vi må og skal tro på, at hvert enkelt menneske har evner, der med den rette støtte og undervisning kan gennemføre et uddannelsesforløb. Dertil må uddannelsesinstitutionerne tænke i en individcentreret pædagogik, hvor elevens læringsforudsætninger og behov er det bærende princip i undervisningsplanlægningen.

Med disse bemærkninger indstiller Naalakkersuisut forslaget til vedtagelse.