

## Bemærkninger til forslaget

### Almindelige bemærkninger til forslaget

#### 1. Indledning

##### 1.1 Forslagets baggrund og hovedformål

Baggrunden for fremsættelse af dette forslag er, at der løbende er blevet evalueret på den gymnasiale uddannelse. Dette er sket siden gymnasireformen blev indført med vedtagelse af den gældende Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse (gymnasieloven). Denne løbende evaluering har påvist et behov for ændringer i lovgivningen.

Hovedformålet med forslaget er at skabe bedre rammer for uddannelserne og dermed eleverne. Gymnasieloven ønskes tilpasset, så den bliver mere fleksibel. Dette sker blandt andet ved at ændre bestemmelsen i gymnasielovens § 20 om, hvilke obligatoriske fag der skal være det første halve år af uddannelsen. Det sker tillige ved at gøre det muligt at udbyde gymnasiale uddannelser, der er både længere og kortere end de 3 år, der er udgangspunktet i dag. Herved vil uddannelserne kunne tilpasses de forskellige elevgrupper og dermed sikre flere elever et bedre gymnasialt forløb.

Derudover er formålet at ændre ansøgningsprocessen, der er for uigennemskuelig for både vejledere og ansøgere. Ansøgere skal i dag vælge, hvorvidt de ønsker sig optaget via retskrav og eventuelt dispensation, eller om de skal vælge at tage til optagelsesprøve. Dette synes ikke at være hensigtsmæssigt, da mange ansøgere ikke kan gennemskue, hvad der vil være bedst i deres situation. Yderligere kan det for den optagende gymnasieskole være vanskeligt at yde vejledning før ansøgningsfristen den 1. marts, da det fulde billede af ansøgerfeltet først er tilgængeligt sidst i april måned, hvor optagelsesprøven er afviklet.

##### 1.2 Hovedlinjerne i lovforberedelsen

Departementet har i samarbejde med Epinion evalueret den gymnasiale uddannelse i perioden 2013-2017, hvor elever, lærere, fagkonsulenter og ledelse har været inddraget. Efterfølgende har departementet besøgt alle skoler, hvor der fra elever, lærere, ledelse og fagkonsulenter er kommet forslag til fokuspunkter for den videre justering af uddannelsen. Disse forslag er indarbejdet i en række kommissorier, som danner rammen for udviklingsprojekter, der kører i perioden 2017-2022. Videre har der været en tæt dialog med eksterne samarbejdspartnere som Majoriaq og Center for National Vejledning. Disse parter har derfor været involveret i forhold til de foreslåede ændringer.

##### 1.3 Forslagets indhold i generelle træk

Det er foreslået, at det ikke længere specifikt skal fremgå af inatsisartutloven, at den gymnasiale uddannelse er 3-årig.

Det er foreslået, at ansøgningsprocessen skal ændres. Ansøgere skal ikke længere tage stilling til i forbindelse med ansøgning, hvorvidt de ønsker sig optaget via retskrav eller ved at komme til optagelsesprøve.

Udgangspunktet er, ligesom efter den gældende gymnasielov, at ansøgere, der inden for de seneste 2 år i forhold til tidspunktet for optagelse i gymnasiet har gennemført folkeskolen eller gennemført en undervisning, der står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, optages i den gymnasiale uddannelse, hvis ansøgeren mindst har opnået karakteren E efter Greenlandic Grading System-skalaen i samtlige afsluttende obligatoriske prøver, i samtlige afsluttende standpunktskarakterer i 10. klasse og ved aflæggelse af projektopgaven i 10. klasse. Der stilles derfor ikke længere krav om, at ansøgere skal have opnået karakteren E efter Greenlandic Grading System-skalaen i samtlige standpunktskarakterer i løbet af 10. klasse, men således alene i de afsluttende standpunktskarakterer i 10. klasse.

Det foreslås dernæst, at hvis ansøgerne ikke opfylder ovenstående krav, kan rektor dispensere, når ansøgeren i nogle få af karaktererne har opnået en karakter, der er lavere end E, og hvis rektor vurderer, at ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse.

Ansøgere, der ikke optages via retskrav eller dispensation, skal tilbydes en optagelsesprøve. Hvis det af kapacitetsmæssige årsager ikke er muligt at optage alle ansøgere, der består optagelsesprøven, beslutter rektor ud fra en helhedsvurdering af ansøgernes muligheder for at gennemføre den gymnasiale uddannelse, hvilke af disse ansøgere der optages. De ansøgere, der ikke optages på gymnasieskolen af kapacitetsmæssige årsager, skal i det omfang, der er kapacitet hertil, tilbydes plads på en anden gymnasieskole eller optages på venteliste.

Det foreslås, at det første halve år af uddannelsen ikke længere skal betegnes grundforløb, men i stedet skal kaldes 1. semester. Grundforløb foreslås derfor ændret til 1. semester hele vejen igennem inatsisartutloven.

Det er foreslået, at § 11 og § 28 i gymnasieloven ændres og sammenskrives, idet de 2 bestemmelser har nær tilknytning til hinanden. Bestemmelserne handler om, hvilken gymnasieskole og studieretning ansøgere optages på. Som udgangspunkt optages ansøgere på gymnasieskolen i deres hjemkommune. Såfremt ansøgere ønsker at blive optaget på en studieretning, der ikke udbydes på gymnasieskolen i hjemkommunen, optages de på en anden gymnasieskole, der udbyder denne studieretning. Det er desuden foreslået, at Naalakkarsuisut kan fastsætte regler om, at ansøgere fra bestemte byer, bygder eller andre afgrænsede områder i forhold til optagelse skal anses for at have hjemkommune i en anden kommune.

Det er foreslået, at det i gymnasielovens § 16 skal præciseres, at det er 3-årige gymnasiale uddannelser, der omfatter mellem 2225-2725 timer afhængig af elevens valg af studieretning og valgfag. Derudover skal det også fremgå, hvor mange timer den samlede undervisningstid for 2-årige uddannelser udgør. Dette skal ses i sammenhæng med den foreslåede ændring i § 1, stk. 1, hvor det ikke længere skal fremgå, at den gymnasiale uddannelse er 3-årig. Udgangspunktet er stadigvæk, at uddannelsen er 3-årig, men muligheden for at udbyde uddannelser, der er længere eller kortere, skal være mere fleksibel. Derfor er der også foreslået indsat en bestemmelse, hvoraf det fremgår, at Naalakkersuisut kan fastsætte antallet af timer på uddannelser, der har en anden varighed end nævnt i bestemmelsens stk. 2.

Gymnasielovens § 19 foreslås ophævet. Af denne fremgår det, hvor mange undervisningstimer grundforløbet består af. Derudover foreslås det, at § 20, stk. 2, skal ændres, således at det fremgår af denne, at Naalakkersuisut fastsætter, hvilke obligatoriske fag der er på 1. semester.

§ 23 foreslås ophævet. Af denne fremgår det, at undervisningstiden i studieretningsforløbet udgør 1800-2300 timer afhængigt af elevens valg af studieretning og valgfag.

Afslutningsvist er det foreslået, at § 65, der vedrører lærerrådet, ændres. Det foreslås, at rektor, eventuelle afdelingsledere samt alle lærere, der underviser på skolen eller på anden måde er tilknyttet undervisning eller pædagogik, skal være medlem af lærerrådet. Derudover foreslås det, at lærerrådet er rådgivende for rektor, og at lærerrådet mindst skal afholde 4 møder om året. Lærerrådet fastsætter i øvrigt selv sin forretningsorden, men den endelige forretningsorden godkendes af rektor. Yderligere foreslås det, at lærerrådet selv vælger sin formand hvert år i april, samt at rektor og formanden for lærerrådet i fællesskab beslutter, hvilke spørgsmål der skal forelægges lærerrådet.

## **2. Hovedpunkter i forslaget**

### **2.1 Gældende ret**

Gældende ret består af Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse, som ændret ved Inatsisartutlov nr. 4 af 30. maj 2014 og Inatsisartutlov nr. 31 af 9. december 2015.

Derudover er der fastsat en række administrative forskrifter med hjemmel i Inatsisartutloven. Af relevante forskrifter for nærværende ændringsforslag skal Selvstyrets bekendtgørelse nr. 3 af 31. januar 2013 om optagelse på den gymnasiale uddannelse (optagelsesbekendtgørelsen) og cirkulære nr. 13/92 om lærerråd, elevråd og fællesudvalg ved Grønlands gymnasiale uddannelse nævnes.

### *Uddannelsens varighed*

Det fremgår af gymnasielovens § 1, stk. 1, at uddannelsen er 3-årig, jf. dog §§ 40-42. Dette blev fastsat, idet de 3 studieforberevende uddannelser, der hidtil var blevet udbudt efter dansk lovgivning, indtil gymnasieloven trådte i kraft i 2012, havde været 3-årige.

§§ 40-42 omhandler særligt tilrettelagte forløb, dvs. forløb der henvender sig til elever, der kan få merit for dele af uddannelsen, elever, der har brug for ekstra faglig støtte, og elever, der har sygdom eller handicaps mv.

#### *Ansøgningsprocessen*

Ansøgere skal, jf. optagelsesbekendtgørelsens § 4, stk. 2, ved fremsendelse af ansøgningen om optagelse på den gymnasiale uddannelse anføre, hvorvidt de søger om optagelse via retskrav, jf. gymnasielovens § 8, stk. 1, ved dispensation efter gymnasielovens § 8, stk. 2 eller om de søger sig optaget gennem optagelsesprøve, jf. gymnasielovens § 9.

Hvis ikke ansøgeren opfylder betingelserne for at blive optaget via retskrav efter § 8, stk. 1, kan rektor, jf. § 8, stk. 2, dispensere fra kravene, når ansøgeren i nogle få af prøverne eller standpunktskaraktererne har opnået en karakter, der er lavere end E, og rektor vurderer, at ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse. Ansøgere, der ikke optages efter § 8, stk. 1 eller 2, modtager et afslag.

Ansøgere, der ved fremsendelse af ansøgningen krydsede af ved optagelsesprøve, bliver, jf. gymnasielovens § 9, stillet en optagelsesprøve. Videre fremgår det af bestemmelsen, at hvis det af kapacitetsmæssige årsager ikke er muligt at optage alle ansøgere, der har bestået optagelsesprøven eller ønsket sig optaget ved dispensation i henhold til § 8, stk. 2, beslutter rektor, hvilke af disse ansøgere der optages, og rektor skal ved denne beslutning foretage en helhedsvurdering af ansøgernes muligheder for at gennemføre den gymnasiale uddannelse.

#### *Grundforløb*

Den 3-årige uddannelse organiseres efter gymnasieloven i et grundforløb, der udgør uddannelsens 1. semester og som er fælles for alle elever, samt et efterfølgende studieretningsforløb, der vælges af den enkelte elev og udgør uddannelsens 2.-6. semester.

§§ 18 -21 i gymnasieloven regulerer grundforløbet. Det er fastsat, at det tilrettelægges som en fortsættelse af grundskolen, som skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder og danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning samt basis for udvikling af elevernes almendannelse. Det er desuden fastsat, at undervisningstiden i grundforløbet er 425 timer, hvilke obligatoriske fag, der skal være, samt at Naalakkersuisut fastsætter regler for de enkelte fags mål, indhold og omfang på forskellige niveauer (læreplaner).

*Hvilken gymnasieskole og studieretning optages ansøgere på*

§ 11 i gymnasieloven regulerer, hvilken gymnasieskole den enkelte ansøger optages på. Udgangspunktet er, at ansøgere optages på en gymnasieskole i den kommune, hvor de på ansøgningstidspunktet har deres faste bopæl (hjemkommunen). Dog fremgår det af bestemmelsens stk. 2, at ansøgere, der ønsker optagelse på en gymnasieskole, der udbyder tekniske eller merkantile studieretninger, optages på en gymnasieskole, hvor den ønskede studieretning udbydes. Dette blev fastsat, idet GUX i Sisimiut og Qaqortoq tidligere havde udbudt erhvervsgymnasiale uddannelser, som efter vedtagelsen af inatsisartutloven i 2012 blev til almene gymnasiale uddannelser med merkantile og tekniske studieretninger. Det skulle således fortsat være muligt for ansøgere fra andre kommuner at vælge disse studieretninger.

Videre fremgår det af bestemmelsen, at Naalakkersuisut kan beslutte, at ansøgere optages på en anden gymnasieskole end den, der følger af stk. 1 og 2, hvis kapacitetsmæssige eller særlige faglige eller personlige grunde taler herfor.

Afslutningsvist fremgår det af bestemmelsen, at Naalakkersuisut kan fastsætte regler om, at ansøgere, der ønsker optagelse på en gymnasieskole, der udbyder en bestemt studieretning, optages på en sådan gymnasieskole.

Herudover fastsætter § 28 i gældende gymnasielov også noget om, hvilken gymnasieskole ansøgere kan optages på. Det fremgår af § 28, stk. 1 og 2, at eleven ved valg af studieretning i prioriteret rækkefølge skal angive, hvilken studieretning eleven ønsker sig optaget på og på hvilken gymnasieskole, samt at eleven optages på den højst prioriterede studieretning og gymnasieskole, jf. dog stk. 3-6.

Hernæst følger det af stk. 3-6, at hvis den valgte studieretning udbydes på gymnasieskolen i hjemkommunen, optages eleven her. Udbydes studieretningen på en anden gymnasieskole i hjemkommunen, men ikke den, hvor eleven allerede er optaget, optages eleven på denne. Udbydes studieretningen kun på en gymnasieskole i en anden kommune, optages eleven her, hvis der, jf. stk. 6, er kapacitet hertil. Ansøgere, der ikke optages, vil blive optaget på deres næsthøjeste prioritet i overensstemmelse med de her anførte regler.

#### *Lærerrådet*

Det fremgår af gymnasielovens § 65, at lærerne på hver gymnasieskole nedsætter et lærerråd, der over for rektor er rådgivende i faglige, pædagogiske og administrative forhold. Videre fremgår det, at lærerne beslutter, om alle lærere på skolen skal være med i rådet, eller om det skal være en repræsentativ gruppe af lærerne. Desuden kan en repræsentant for elevrådet deltage som observatør til møderne.

Lærerrådet fastsætter selv sin forretningsorden, dvs. regler om konstituering, mødeindkaldelse, afstemningsregler mv.

Det fremgår videre af bestemmelsen, at deltagelse i lærerrådsarbejde anses som en del af lærerens undervisningstid. Arbejdet skal tilrettelægges på en sådan måde, at lærerrådsmedlemmet i videst mulig omfang kan gennemføre den skemalagte undervisning. Afslutningsvist fremgår det, at Naalakkersuisut kan fastsætte nærmere regler om lærerråd, herunder om valg til lærerråd, lærerrådets virksomhed og funktionsperiode. Naalakkersuisut har fastsat cirkulære nr. 13/92 om lærerråd, elevråd og fællesudvalg ved Grønlands gymnasiale uddannelse.

## 2.2 Forslaget

### *Uddannelsens varighed*

Det er foreslået, at det ikke længere skal fremgå af inatsisartutloven, at uddannelsen er 3-årig. Der er på forsøgsbasis udbudt uddannelser, der er 2-årige. Der udbydes blandt andet en 2-årig uddannelse, der henvender sig primært til voksne og en 2-årig uddannelse, der udbydes som fjernundervisning. Fælles for de 2-årige uddannelser er, at de er målrettet elever, der efterfølgende vil søge ind på en kort eller mellemlang videregående uddannelse.

Derudover udbydes der en 4-årig uddannelse, som er målrettet elever, der dyrker idræt på eliteniveau.

Uddannelser, der ikke er 3-årige, behøver således ikke at være særligt tilrettelagte forløb, som er målrettet eksempelvis handicappede eller ansøgere, der kan få merit for dele af uddannelsen. Det er således fundet hensigtsmæssigt, at det ikke fremgår specifikt af inatsisartutloven, hvor mange år den gymnasiale uddannelse varer. Udgangspunktet vil stadig være, at den er 3-årig, men der ønskes mulighed for en større fleksibilitet i forhold til at udbyde gymnasiale uddannelser af en anden varighed.

### *Ansøgningsprocessen*

Det er foreslået, at ansøgningsprocessen skal forsimples. Alle ansøgninger bliver gennemgået i forhold til, om ansøgeren opfylder betingelserne for at blive optaget via retskrav efter § 8, stk. 1. Det er dog nyt, at ansøgere ikke skal have fået mindst karakteren E i samtlige standpunktskarakterer i 10. klasse, men derimod kun i de afsluttende standpunktskarakterer i 10. klasse. Baggrunden for dette er, at standpunktskaraktererne reelt ikke har været anvendt, idet det i praksis ikke altid har været muligt at indhente standpunktskaraktererne, da de ikke er en del af afgangsbrevet fra folkeskolen.

Såfremt ansøgeren ikke opfylder betingelserne for at blive optaget via retskrav, vurderer rektor ud fra ansøgerens karakterer og ud fra en samlet vurdering, om ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse. Ansøgningen bliver således automatisk vurderet i forhold til dispensation.

Vurderer rektor ikke, at personen kan optages via dispensation, jf. § 8, stk. 2, skal ansøgeren, jf. forslaget § 9, stk. 1, tilbydes en optagelsesprøve. Hvis den enkelte gymnasieskole har

kapacitet til at optage samtlige, der består optagelsesprøven, optages de. Såfremt gymnasieskolen ikke har kapacitet hertil, vurderer rektor, hvem, der optages. De øvrige, der har bestået optagelsesprøven, skal i det omfang, der er kapacitet hertil, tilbydes plads på en anden gymnasieskole eller optages på en venteliste.

Med denne ændring skal ansøgere således ikke længere selv vurdere ad hvilken vej, der er de bedste chancer for at blive optaget, med risiko for at ende i den forkerte bunke.

### *Grundforløb*

Det er foreslået, at det første semester på uddannelsen ikke længere skal benævnes grundforløb men i stedet skal kaldes 1. semester. Hele vejen igennem inatsisartutloven skal grundforløb derfor ændres til 1. semester.

Indholdet i 1. semester vil i det store hele være det samme, idet forløbet stadig skal være afklarende og give en faglig indsigt i forskellige fag i forhold til efterfølgende studieretningsvalg, men der foreslås en mere fleksibel regulering herom, således at mere skal fastsættes i bekendtgørelsesform.

Det skal således ikke længere fremgå af inatsisartutloven, hvilke obligatoriske fag der skal være på 1. semester, men dette vil i stedet skulle fremgå af en bekendtgørelse. Evalueringen af uddannelsen har vist, at timetallet på 1. semester vurderes at være for højt, og en mere fleksibel regulering vil give gymnasieskolerne mulighed for at justere timetallet på 1. semester.

### *Hvilken gymnasieskole og studieretning optages ansøgere på*

Det er foreslået, at gældende gymnasielovs § 11 og § 28 skal sammenskrives til én bestemmelse, da begge bestemmelser vedrører udbud og kapacitetsstyring. Det giver dermed en forenkling at regulere det i samme bestemmelse.

Det fremgår af den foreslåede § 11, at ansøgere i prioriteret rækkefølge skal angive uddannelsesnummeret på de gymnasiale uddannelser, de ønsker optagelse på. Uddannelsesnummeret bestemmer både hvilken gymnasieskole og hvilken studieretning, der søges om optag på.

Udgangspunktet ifølge forslaget er, at ansøgere optages på en gymnasieskole i den kommune, hvor de på ansøgningstidspunktet har deres faste bopæl (hjemkommunen), eller på en gymnasieskole, der udbyder en studieretning, der ikke udbydes i hjemkommunen, jf. dog stk. 3-5. Ordlyden gøres dermed generel, således at bestemmelsen omfatter alle studieretninger, der ikke udbydes lokalt. Det er således ikke afgørende, om den pågældende studieretning er eksempelvis merkantil eller teknisk, som det fremgår af gældende inatsisartutlov. Det afgørende er, at studieretningen ikke udbydes på gymnasieskolen i hjemkommunen.

Udbydes en studieretning i hjemkommunen, optages ansøgeren altså her, og udbydes studieretningen ikke på gymnasieskolen i hjemkommunen, optages ansøgeren på den gymnasieskole, hvor studieretningen udbydes. § 28 er derfor indarbejdet i denne bestemmelse, således at reglerne om prioritering af henholdsvis gymnasieskole og studieretning ikke fremgår 2 forskellige steder i inatsisartutloven.

Videre fremgår det af bestemmelsen, at Naalakkersuisut kan beslutte, at ansøgere optages på en anden gymnasieskole end den, der følger af stk. 2 og 3, hvis kapacitetsmæssige eller særlige faglige eller personlige grunde taler herfor. Dette er en videreførelse af gældende ret, og det er det foreslåede stk. 5 ligeledes. Af dette stykke fremgår det, at hvis der er nogle få flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, vil Naalakkersuisut kunne give tilladelse til begrænset meroptag. Hvis der er mange flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, beslutter rektor på baggrund af en samlet vurdering af ansøgenes kvalifikationer og begrundelser for optagelse, hvilke ansøgere der optages. Ansøgere, der ikke optages, vil blive optaget på deres næsthøjeste prioritet i overensstemmelse med de her anførte regler eller optaget på en venteliste.

Derudover er det fastsat i bestemmelsen, at Naalakkersuisut kan fastsætte regler om, at ansøgere fra bestemte byer, bygder eller andre afgrænsede områder i forhold til optagelse skal anses for at have hjemkommune i en anden kommune end der, hvor de bor. Dette kan være hensigtsmæssigt blandt andet på grund af kapacitetsmæssige forhold.

#### *Lærerrådet*

Der skal ifølge forslaget fortsat nedsættes et lærerråd, som skal rådgive rektor. Lærerrådet skal bestå af rektor, eventuelle afdelingsledere og samtlige lærere, der underviser på gymnasieskolen, men også lærere, der ikke underviser, men blot har en tilknytning til enten undervisning eller pædagogik. Ifølge den gældende bestemmelse herom er det op til lærerne at beslutte, hvorvidt samtlige lærere eller kun en repræsentativ del af lærerne, og evt. rektor, skal være med i rådet.

Af § 2 i cirkulære nr. 13/92 om lærerråd, elevråd og fællesudvalg ved Grønlands gymnasiale uddannelse fremgår det, at lærerrådet består af rektor samt alle lærere på skolen. Dette er fortsat et ønske hos rektorerne, hvorfor det foreslås, at man går tilbage til dette, således at den i cirkulæret fastsatte bestemmelse herom igen skal finde anvendelse.

Der kan fortsat deltage en elevrådsrepræsentant til møderne som observatør, såfremt elevrådet ønsker dette.

Det foreslås, at det ikke længere skal fremgå præcist, hvilke forhold der skal rådgives om. Rådgivningen kan omhandle alle forhold, herunder faglige, pædagogiske og administrative forhold, desuagtet at det ikke fremgår af bestemmelsen. Det er dog fastsat i bestemmelsens



stk. 1, at deltagerne i rådet varetager undervisning eller på anden måde er tilknyttet undervisning og pædagogik, hvilket sætter en overordnet ramme for relevante emner.

Derudover foreslås det, at der mindst skal afholdes 4 møder årligt, men at lærerrådet i øvrigt selv fastsætter sin forretningsorden. Rektor er en del af lærerrådet, og er dermed med til at fastsætte forretningsordenen som følge heraf. Det foreslås dog alligevel, at rektor skal have den endelige godkendelseskompetence af forretningsordenen.

Videre foreslås det, at rektor og formanden for lærerrådet i fællesskab beslutter, hvilke spørgsmål der skal forelægges lærerrådet. På den måde tilgodeses både lærernes og rektors interesser i forbindelse med beslutningen om, hvilke forhold der skal drøftes på møderne. Dette skal dog også ses i sammenhæng med bestemmelsens stk. 6, hvoraf det fremgår, at deltagelse i lærerrådsarbejde anses som en del af lærerens undervisningstid, og at arbejdet skal tilrettelægges på en sådan måde, at lærerrådsmedlemmet i videst mulig omfang kan gennemføre den skemalagte undervisning. Det er ressourcekrævende, når alle lærere skal samles, og det er derfor hensigtsmæssigt, at rektor har mulighed for at have indflydelse på, hvad der kan drøftes på møderne, og hvor omfattende dagsordenen skal være.

Det er desuden fastsat, at lærerrådet selv vælger sin formand hvert år i april. Tidspunktet for valgets afholdelse er fastsat for at sikre, at det er en lærer, der har været ansat på skolen i næsten et helt skoleår, forudsat at lærere typisk ansættes ved et skoleårs begyndelse. Yderligere vil de fleste lærere på dette tidspunkt have taget beslutning om, hvorvidt de fortsætter på gymnasieskolen det efterfølgende skoleår.

<b>Forslaget sammenholdt med gældende lov</b>	
<i>Gældende formulering</i>	<i>Forslaget</i>
	<b>§ 1</b>  I Inatsisartutlov nr. 13 af 22. november 2011 om den gymnasiale uddannelse, som senest ændret ved Inatsisartutlov nr. 31 af 9. december 2015, foretages følgende ændringer:
<b>§ 1.</b> Den gymnasiale uddannelse er en studieforberedende og almendannende uddannelse. Uddannelsen er 3-årig, jf. dog §§ 40-42. Uddannelsen er målrettet personer med interesse for viden, fordybelse, perspektivering og abstraktion og sigter primært mod videregående uddannelse. Uddannelsen udgør en helhed og afsluttes med en eksamen (studentereksamen) efter	<b>1.</b> I § 1, stk. 1, udgår 2. pkt.

national standard.	
<p><b>§ 5.</b> Naalakkersuisut sikrer gymnasie- og kollegiekapacitet i et sådant omfang, at alle ansøgere, der opfylder optagelsesbetingelserne i henhold til § 8, stk. 1, kan optages, og at alle, der har påbegyndt den gymnasiale uddannelse, kan fuldføre denne. Naalakkersuisut skal desuden tilstræbe tilvejebringelse af gymnasie- og kollegiekapacitet i et sådant omfang, at alle ansøgere, der består optagelsesprøven, jf. § 9, stk. 1, og ansøgere, der ønskes optaget ved dispensation, jf. § 8, stk. 2, kan optages og fuldføre den gymnasiale uddannelse.</p>	<p><b>2. § 5, stk. 1,</b> affattes således:  ” Naalakkersuisut sikrer gymnasie- og kollegiekapacitet i et sådant omfang, at alle ansøgere, der opfylder optagelsesbetingelserne i henhold til § 8, stk. 1 og 2, kan optages, og at alle, der har påbegyndt den gymnasiale uddannelse, kan fuldføre denne. Naalakkersuisut skal desuden tilstræbe tilvejebringelse af gymnasie- og kollegiekapacitet i et sådant omfang, at alle ansøgere, der består optagelsesprøven, jf. § 9, stk. 1, kan optages og fuldføre den gymnasiale uddannelse.”</p>
<p>3) mindst har opnået karakteren E efter Greenlandic Grading System-skalaen i samtlige standpunktskarakterer i 10. klasse.</p>	<p><b>3. § 8, stk. 1, nr. 3,</b> affattes således:  ”3) mindst har opnået karakteren E efter Greenlandic Grading System-skalaen i samtlige afsluttende standpunktskarakterer i 10. klasse.”</p>
<p><i>Stk. 2.</i> Rektor kan dispensere fra betingelserne i stk. 1, nr. 2 og 3, når ansøgeren i nogle få af prøverne eller standpunktskaraktererne har opnået en karakter, der er lavere end E, og rektor vurderer, at ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse.</p>	<p><b>4. § 8, stk. 2,</b> affattes således:  ” <i>Stk. 2.</i> Rektor kan dispensere fra betingelserne i stk. 1, når ansøgeren i nogle få tilfælde har opnået en karakter, der er lavere end E, og rektor vurderer, at ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse.”</p>
<p><b>§ 9.</b> Ansøgere, der ikke opfylder betingelserne i § 8, stk. 1, kan søge sig optaget gennem en af Naalakkersuisut stillet og vurderet optagelsesprøve. Formålet med optagelsesprøven er at give ansøgeren lejlighed til at vise en sådan faglig viden, at ansøgeren må forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Hvis det af kapacitetsmæssige årsager ikke er muligt at optage alle ansøgere, der har bestået optagelsesprøven eller ønskes optaget ved dispensation i</p>	<p><b>5. § 9</b> affattes således:  ” <b>§ 9.</b> Ansøgere, der ikke optages efter § 8, stk. 1 eller 2, skal tilbydes en af Naalakkersuisut stillet og vurderet optagelsesprøve. Formålet med optagelsesprøven er at give ansøgeren lejlighed til at vise en sådan faglig viden, at ansøgeren må forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Hvis det af kapacitetsmæssige årsager ikke er muligt at optage alle ansøgere, der har bestået optagelsesprøven,</p>

<p>henhold til § 8, stk. 2, beslutter rektor, hvilke af disse ansøgere der optages. Rektor skal ved denne beslutning foretage en helhedsvurdering af ansøgernes muligheder for at gennemføre den gymnasiale uddannelse. De af disse ansøgere, der ikke optages på gymnasieskolen, skal i det omfang, der er kapacitet hertil, tilbydes plads på en anden gymnasieskole.</p>	<p>beslutter rektor, hvilke af disse ansøgere der optages. Rektor skal ved denne beslutning foretage en helhedsvurdering af ansøgernes muligheder for at gennemføre den gymnasiale uddannelse. De af disse ansøgere, der ikke optages på gymnasieskolen, skal i det omfang, der er kapacitet hertil, tilbydes plads på en anden gymnasieskole eller optages på venteliste.”</p>
<p><b>§ 10.</b> En elev, der efter at have gennemført grundforløbet, jf. § 15, efter aftale med rektor afbryder undervisningen i indtil 2 år, kan ved starten af 2. semester fortsætte sin gymnasieuddannelse på dette semester på den gymnasieskole, hvor eleven allerede er optaget eller på en anden gymnasieskole.</p> <p><b>§ 18.</b> Grundforløbet tilrettelægges som en fortsættelse af grundskolen. Grundforløbet skal give eleverne faglig indsigt og forståelse samt en indføring i gymnasiale arbejdsmetoder og danne grundlag for elevernes valg og gennemførelse af studieretning samt basis for udvikling af elevernes almendannelse.</p> <p><b>§ 20.</b> Grundforløbet består af obligatoriske fag i samspil med hinanden.</p>	<p><b>6.</b> Overalt i inatsisartutloven ændres ”grundforløbet” til: ”1. semester” og ”grundforløb” til: ”1. semester”.</p>
<p><b>§ 11.</b> Ansøgere optages på en gymnasieskole i den kommune, hvor de på ansøgningstidspunktet har deres faste bopæl (hjemkommunen), jf. dog stk. 2 og 3.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Ansøgere, der ønsker optagelse på en gymnasieskole, der udbyder tekniske eller merkantile studieretninger, optages på en gymnasieskole, hvor den ønskede studieretning udbydes, jf. dog stk. 3.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Naalakkersuisut kan beslutte, at ansøgere optages på en anden gymnasieskole end den, der følger af stk. 1 og 2, hvis kapacitetsmæssige eller særlige faglige eller</p>	<p><b>7. § 11</b> affattes således:</p> <p>” <b>§ 11.</b> Ansøgere skal i prioriteret rækkefølge angive uddannelsesnummeret på de studieretninger, de ønsker optag på.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Ansøgere optages på en gymnasieskole i den kommune, hvor de på ansøgningstidspunktet har deres faste bopæl (hjemkommunen), eller på en gymnasieskole, der udbyder en studieretning, der ikke udbydes i hjemkommunen, jf. dog stk. 3-5.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Naalakkersuisut kan beslutte, at ansøgere optages på en anden gymnasieskole end den, der følger af stk. 2, hvis</p>

<p>personlige grunde taler herfor.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Naalakkersuisut kan fastsætte regler om, at ansøgere, der ønsker optagelse på en gymnasieskole, der udbyder en bestemt studieretning, optages på en sådan gymnasieskole.</p>	<p>kapacitetsmæssige eller særlige faglige eller personlige grunde taler herfor.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Hvis der er nogle få flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, vil Naalakkersuisut kunne give tilladelse til begrænset meroptag. Hvis der er mange flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, beslutter rektor på baggrund af en samlet vurdering af ansøgernes kvalifikationer og begrundelser for optagelse, hvilke ansøgere der optages. Ansøgere, der ikke optages, vil blive optaget på deres næsthøjeste prioritet i overensstemmelse med de her anførte regler eller optaget på en venteliste.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Naalakkersuisut kan fastsætte regler om, at ansøgere fra bestemte byer, bygder eller andre afgrænsede områder i forhold til optagelse skal anses for at have hjemkommune i en anden kommune.”</p>
<p><b>§ 15.</b> Uddannelsen organiseres i et grundforløb, der er fælles for alle elever, og et efterfølgende studieretningsforløb, som vælges af den enkelte elev blandt de forløb, som gymnasieskolerne udbyder og opretter, jf. § 29. Grundforløbet udgør uddannelsens 1. semester. Studieretningsforløbet udgør uddannelsens 2.-6. semester.</p>	<p><b>8.</b> I § 15, stk. 1, udgår 2. pkt.”</p>
<p><i>Stk. 2.</i> Uddannelsens samlede undervisningstid er 2225-2725 timer afhængig af elevens valg af studieretning og valgfag.</p>	<p><b>9.</b> § 16, stk. 2, affattes således:  ” Uddannelsens samlede undervisningstid er 2225-2725 timer for 3-årige uddannelser og 1500-1825 timer for 2-årige uddannelser afhængig af elevens valg af studieretning og valgfag.”</p>
	<p><b>10.</b> I § 16 indsættes som <i>stk. 4</i>:  ” <i>Stk. 4.</i> Naalakkersuisut kan fastsætte regler om antallet af timer på uddannelser, der har en anden varighed end det i stk. 2 anførte.”</p>

<p><b>§ 19.</b> Undervisningstiden i grundforløbet er 425 timer.</p>	<p><b>11. § 19</b> ophæves.</p>
<p><i>Stk. 2.</i> Fagene er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Grønlandsk.</li> <li>2) Dansk.</li> <li>3) Engelsk.</li> <li>4) Matematik.</li> <li>5) Science.</li> <li>6) Kulturfag</li> <li>7) Studiemetodik.</li> <li>8) Idræt.</li> </ol>	<p><b>12. § 20, stk. 2,</b> affattes således:  ” <i>Stk. 2.</i> Naalakkersuisut fastsætter regler om, hvilke obligatoriske fag der er på 1. semester.”</p>
<p><b>§ 23.</b> Undervisningstiden i studieretningsforløbet udgør 1800-2300 timer afhængigt af elevens valg af studieretning og valgfag.</p> <p><b>§ 28.</b> Eleven skal ved valg af studieretning i prioriteret rækkefølge angive, hvilken studieretning eleven ønsker sig optaget på og på hvilken gymnasieskole.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Eleven optages på den højest prioriterede studieretning og gymnasieskole, jf. dog stk. 3-6.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Udbydes den valgte studieretning på såvel den gymnasieskole i hjemkommunen, som eleven er optaget på, som på andre gymnasieskoler, optages eleven på den valgte studieretning på gymnasieskolen i hjemkommunen.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Udbydes den valgte studieretning på en anden gymnasieskole i hjemkommunen, end den som eleven er optaget på, og på andre gymnasieskoler, optages eleven på den valgte studieretning på gymnasieskolen i hjemkommunen.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Udbydes den valgte studieretning ikke på en gymnasieskole i hjemkommunen, optages eleven på den valgte studieretning på den gymnasieskole, som eleven har ønsket sig optaget på, jf. dog stk. 6.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Hvis der er nogle få flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt</p>	<p><b>13. § 23 og § 28</b> ophæves.</p>

<p>gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, vil Naalakkersuisut kunne give tilladelse til begrænset meroptag. Hvis der er mange flere ansøgere til en bestemt studieretning på en bestemt gymnasieskole, end skolen har kapacitet til at optage, beslutter rektor på baggrund af en samlet vurdering af ansøgernes kvalifikationer og begrundelser for optagelse, hvilke ansøgere der optages. Ansøgere, der ikke optages, vil blive optaget på deres næsthøjeste prioritet i overensstemmelse med de her anførte regler.</p>	
<p><b>§ 65.</b> Lærerne på hver enkelt gymnasieskole nedsætter et lærerråd, der over for rektor er rådgivende i faglige, pædagogiske og administrative forhold.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Lærerne beslutter, om lærerrådet skal bestå af alle lærerne på gymnasieskolen eller af en repræsentativ gruppe af lærere, der er valgt hertil blandt og af lærerne på skolen. En repræsentant for elevrådet kan deltage som observatør i lærerrådets møder.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Lærerrådet fastsætter selv sin forretningsorden.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Deltagelse i lærerrådsarbejde anses som en del af lærerens undervisningstid. Arbejdet skal tilrettelægges på en sådan måde, at lærerrådsmedlemmet i videst mulig omfang kan gennemføre den skemalagte undervisning.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Naalakkersuisut kan fastsætte nærmere regler om lærerråd, herunder om valg til lærerråd, lærerrådets virksomhed og funktionsperiode.</p>	<p><b>14. § 65</b> affattes således:</p> <p>” <b>§ 65.</b> Hver gymnasieskole nedsætter et lærerråd, der omfatter rektor, eventuelle afdelingsledere samt alle lærere, der underviser på gymnasieskolen eller på anden måde er tilknyttet undervisning eller pædagogik. En repræsentant for elevrådet kan deltage som observatør i lærerrådets møder.</p> <p><i>Stk. 2.</i> Lærerrådet er rådgivende for rektor.</p> <p><i>Stk. 3.</i> Lærerrådet afholder mindst 4 møder årligt. Lærerrådet fastsætter i øvrigt selv sin forretningsorden. Den endelige forretningsorden godkendes af rektor.</p> <p><i>Stk. 4.</i> Lærerrådet vælger selv sin formand hvert år i april.</p> <p><i>Stk. 5.</i> Rektor og formanden for lærerrådet beslutter i fællesskab, hvilke spørgsmål der skal forelægges lærerrådet.</p> <p><i>Stk. 6.</i> Deltagelse i lærerrådsarbejde anses som en del af lærerens undervisningstid. Arbejdet skal tilrettelægges på en sådan måde, at lærerrådsmedlemmet i videst mulig omfang kan gennemføre den skemalagte undervisning.</p> <p><i>Stk. 7.</i> Naalakkersuisut kan fastsætte nærmere regler om lærerråd, herunder om valg til lærerråd, lærerrådets virksomhed og funktionsperiode.”</p>
	<p><b>§ 2</b></p>

	Inatsisartutloven træder i kraft den 1. januar 2021. Bestemmelserne i § 1, nr. 6, 8, 9, 10, 11 og 14 har virkning fra 1. august 2021.
--	---

### **3. Økonomiske og administrative konsekvenser for det offentlige**

#### **3.1 Økonomiske konsekvenser for det offentlige**

Det er nyt, at Naalakkersuisut skal sikre gymnasie- og kollegiekapacitet i et sådant omfang, at også alle ansøgere, der optages ved dispensation i henhold til § 8, stk. 2, kan optages. Dette forventes dog ikke at medføre økonomiske konsekvenser, da der allerede på nuværende tidspunkt sikres kollegiekapacitet hertil. Det forventes ikke, at der vil ske en ændring af antallet af optagne på den gymnasiale uddannelse. Det forventes, at flere vil blive optaget via dispensation, men derimod vil færre blive optaget via optagelsesprøve. Der forventes derfor ikke at ske en ændring i behovet for kollegieboliger. I flere af gymnasiebyerne lejes der lejeboliger til kollegieformål, hvilket er nødvendigt i en årrække, indtil der er bygget tilstrækkeligt med nye kollegieboliger. Der er dog på Finansloven 2020 og overslagsårene afsat penge til dette formål, hvorfor forslaget derfor ikke forventes at medføre økonomiske konsekvenser for det offentlige, der ikke allerede er taget højde for.

#### **3.2 Administrative konsekvenser for det offentlige**

Forslaget forventes at gøre det muligt for rektorerne i forbindelse med ansøgningsprocessen at kunne behandle ansøgningerne mere effektivt og give ansøgerne et hurtigere svar på deres ansøgning om optag.

### **4. Økonomiske og administrative konsekvenser for erhvervslivet**

Forslaget forventes ikke at medføre økonomiske eller administrative konsekvenser for erhvervslivet.

### **5. Konsekvenser for miljø, natur og folkesundhed**

Forslaget forventes ikke at medføre konsekvenser for miljøet, naturen eller folkesundheden.

### **6. Konsekvenser for borgerne**

Forslaget forventes at gøre ansøgningsprocessen mere gennemskuelig for ansøgere til den gymnasiale uddannelse. Derudover forventes forslaget at medføre, at der fremadrettet bliver bedre mulighed for at tilpasse uddannelsen til forskellige grupper af elever.

### **7. Andre væsentlige konsekvenser**

Forslaget forventes ikke at medføre andre konsekvenser.

### **8. Høring af myndigheder og organisationer m.v.**

Forslaget har i perioden 13. november 2019 til den 18. december 2019 været offentlig tilgængelig på høringsportalen og fremsendt til følgende høringsparter:

Formandens Departement  
Departementet for Natur, Miljø og Forskning  
Departementet for Finanser og Nordisk Samarbejde  
Departementet for Boliger og Infrastruktur  
Departementet for Udenrigsanliggender  
Departementet for Fiskeri, Fangst og Landbrug  
Departementet for Sundhed  
Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet  
Departementet for Erhverv og Energi  
Departementet for Råstoffer og Arbejdsmarked  
Avannaata Kommunia  
Kommune Qeqertalik  
Qeqqata Kommunia  
Kommuneqarfik Sermersooq  
Kommune Kujalleq  
Avannaani Ilinniarnertuunngorniarfik/Nordgrønlands Gymnasium  
Qeqqani Ilinniarnertuunngorniarfik/GUX Nuuk  
Kalaallit Nunaanni Teknikimik Ilinniarfik (KTI)  
Campus Kujalleq  
MIO  
Knud Rasmussenip Højskolia  
Sulisartut Højskolia  
INUILI  
Grønlands Maritime Center  
NI-Nuuk  
Ilisimatusarfik  
Perorsaanermik Ilinniarfik  
Det grønlandske Hus i Aarhus  
Det grønlandske Hus i Odense  
Det grønlandske Hus i Aalborg  
Det grønlandske Hus i København  
Grønlands Erhverv  
IMAK  
SIK  
AK  
Undervisningsministeriet, Danmark  
Avalak  
ILI ILI  
Center for National Vejledning



ASG

Handicaptalsmanden, Tilioq  
Rådet for Menneskerettigheder

Der er indkommet hørings svar fra følgende, som ingen bemærkninger havde:

Departementet for Natur og Miljø, Kommune Kujalleq, Departementet for Sundhed,  
Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet samt Kommuneqarfik Sermersooq.

Følgende høringspart har bemærkninger til forslaget:

Departementet for Finanser, Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og  
Arbejdsmarked, Det Grønlandske Hus i Odense, MIO, Grønlands Erhverv,  
Gymnasieskolernes Lærerforening og Børne- og Undervisningsministeriet.

<b>Nr.</b>	<b>Høringspart</b>	<b>Bemærkning</b>	<b>Kommentar til bemærkning</b>
1	Departementet for Finanser	AN har fuld forståelse for behov for tilpasning af lovgivning, såfremt det vil lette administrationen samt lede til mindre forbrug af offentlige ressourcer.	Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.
1.2		Det bemærkes, at antallet af kollegiepladser ikke synes at svare til det faktiske kollegiebehov formuleret i sektorplanen for kollegier fra 2019. I sektorplanen nævnes, at der lejes lejeboliger til kollegieformål i Nuuk, Qaqortoq og Aasiaat. Lovgivningens ikrafttræden er sat til 1. august 2020, såfremt den bliver vedtaget. Men i henhold til kollegiesektorplanen vil der stadig mangle en del sengepladser i samtlige gymnasiebyer. Men det er vurderet i forslaget	Bemærkningen har givet anledning til ændringer.  Det er tilføjet til afsnittet om de økonomiske konsekvenser, at det ikke forventes, at der vil ske en ændring af antallet af optagne på den gymnasiale uddannelse. Det forventes, at flere vil blive optaget via dispensation, men derimod vil færre blive optaget via optagelsesprøve. Der forventes derfor ikke at ske en ændring i behovet for kollegieboliger.

		bemærkninger, at gruppen af optagne ved dispensation kan rummes i dette eksisterende kapacitet. Det skal præciseres, hvad der er af kapacitet ved lovgivningens ikrafttræden den 1. august næste år samt i hvilket omfang udvidelsen af kollegiekapaciteten ved nybyggeri i henhold til sektorplan for kollegier fra 2019 råder bod på underskuddet af kollegiepladser.	Der skal derfor stadig i 2020 og fremefter, indtil der ved nybyggeri er skabt tilstrækkelige kollegieboliger, lejes lejeboliger til kollegieformål, men dette er der taget højde for i finansloven for 2020 og overslagsårene. Forslaget synes derfor ikke at være i uoverensstemmelse med sektorplanen for kollegier, eller hvad der er afsat af midler til leje af eksterne lejemål på finansloven.
2	Departementet for Natur og Miljø	Ingen bemærkninger	
3	Departementet for Erhverv, Energi, Forskning og Arbejdsmarked	Det er vigtigt at højne den grønlandske arbejdsstyrkes uddannelses- og kompetenceniveau, og Departementet for Arbejdsmarked hilser derfor enhver reform, der kan afhjælpe dette, velkommen. Vi mener endvidere, at alle tiltag, der kan medvirke til så hurtigt som muligt at få unge i gang med deres egentlige uddannelsesforløb, er positive.	Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.
4	Kommune Kujalleq	Høringen er blevet behandlet i SDI-udvalgets ordinære møde. Udvalget bakker op om forslaget og har ikke yderligere kommentarer.	Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.
5	Departementet for Sundhed	Ingen bemærkninger	
6	Departementet for Sociale Anliggender og Justitsområdet	Ingen bemærkninger	

7	Det Grønlandske Hus, Odense	<p>Indledningsvis vil vi gerne deltage som eksterne samarbejdspartnere på lige fod med Majoriaq og CNV i forberedelsen af foreslåede ændringer næste gang, der skal udarbejdes ændringsforslag.</p> <p>I sept. 2019 administrerede de Grønlandske Huse i Danmark 625 grønlandske studerende i Danmark, der modtager uddannelsesstøtte fra Grønlands Selvstyre. Mange af dem har taget GUX i Grønland, før de starter på en uddannelse i Danmark.</p> <p>Derudover er det 2/3 af de grønlandske efterskoleelever i 2018/19, der valgte at tage deres efterskoleophold i Danmark. De modtager erhvervsvejledning i forhold til ansøgning til uddannelser i Grønland fra de Grønlandske huse. Her er det GUX uddannelserne, de fleste ønsker at søge ind på.</p>	Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.
7.2		Til nr. 4 (§ 8, stk. 2): Kan ses som lempelse i forhold til optagelse af ansøgere, der ikke opfylder karakterkrav og i forhold til krav om optagelsesprøve. Vi kan være bekymret for, at jo flere der optages på GUX med ringe folkeskolekarakterer, desto tungere bliver det at løfte undervisningen i GUX	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p> <p>Muligheden for at dispensere er blevet videre, men rektor skal stadig ind og vurdere, hvorvidt ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den</p>

		<p>klasserne.</p>	<p>gymnasiale uddannelse. Det forventes ikke, at rektorerne vil optage ansøgere, der ikke er egnede til den gymnasiale uddannelse.</p>
7.3		<p>Til nr. 9 og 10: 1 årig og 2 årig GUX er det svarende til HF fagpakker i Danmark?</p> <p>Det vil betyde en stigning i behovet for gymnasial supplering (GS), at fag tages på lavere niveau, eller at der tages færre fag.</p> <p>Selvom der nu kan tages flere GS fag i Grønland, er det vores fornemmelse, at der stadig er en del, der ønsker at tage GS i Danmark. GS i Danmark skal tages som turboforløb, når faget udbydes som turboforløb. Jo flere fag der skal tages som GS, desto større er risikoen for, at der vil være pauser imellem de GS fag, der skal tages. Vil det sige, at eleverne skal frem og tilbage mellem Danmark og Grønland mellem de enkelte GS fag, eller skal de sikres stipendium i mellem perioderne?</p> <p>Boligmæssigt kan det være en udfordring at finde ungdomsboliger i Danmark til korte perioder (GS turboforløb), fordi der kan være høje depositum, der</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p> <p>Den 2-årige gymnasiale uddannelse giver generel studiekompetence. Den henvender sig dog primært til unge, der efterfølgende ønsker at læse en kort eller mellemlang videregående uddannelse. Det er derfor et spørgsmål om, at unge, inden de starter på en gymnasial uddannelse, skal vejledes til at tage den rette gymnasiale uddannelse. Hvis en person ønsker at tage en lang videregående uddannelse, skal denne vejledes til at vælge den 3-årige gymnasiale uddannelse. Derudover skal eleven vejledes vedrørende valg af fag under den gymnasiale uddannelse, således at behovet for gymnasial supplering mindskes.</p> <p>Derudover udbydes der en 2-årig gymnasial uddannelse, der henvender sig til voksne. Denne vil også primært give adgang til korte eller mellemlange videregående uddannelser,</p>

		<p>skal betales. Et GS turboforløb kan vare fra 3-12 uger.</p>	<p>hvilket der er oplyst om på GUX Aasiaats hjemmeside. Ønsker ansøgerne at læse en anden uddannelse efterfølgende, bør de vejledes til at tage den 3-årige gymnasiale uddannelse.</p> <p>Desuden skal det nævnes, at der ikke udbydes en 1-årig gymnasial uddannelse. En gymnasial uddannelse af 1 års varighed vil ikke i sig selv kunne give generel studiekompetence.</p>
8	MIO	<p>Børnetalsmanden vurderer denne høring ud fra et børne- og ungeperspektiv specifikt i forhold til FN's Konvention om Barnets Rettigheder. FN's Konvention om Barnets Rettigheder gælder for alle mennesker under 18 år (artikel 1). En andel unge mennesker påbegynder en gymnasial uddannelse, mens de er under 18 år, efter endt folkeskole, hvilket betyder at FN's Konvention om Barnets Rettigheder gælder for disse unge.</p> <p>Som Børnetalsmand er jeg glad for at se, at ændringerne i lovgivningen tilpasses, således at rammerne for uddannelse gøres mere fleksibel. Ifølge FN's Konvention om Barnets Rettigheder artikel 28 har alle børn og unge ret til en</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p>

		<p>uddannelse og det er deltagerstaternes (Grønland) ansvar at gøre uddannelserne tilgængelige og opnåelige for ethvert barn og ung.</p> <p>Det er positivt at se, at ændringerne tager højde for de unges tilknytning til lokalområde og familieliv, samtidig med at der tages hensyn til, at der kan være faglige eller personlige årsager til, at man som ansøger til gymnasiet fraviger udgangspunktet for optagelse på et bestemt gymnasium (jf. bemærkningerne til de enkelte bestemmelser). Børn og unge har ret til ikke at blive adskilt fra deres forældre (FN's Konvention om Barnets Rettigheder artikel 9), ligesom børn og unge har ret til at blive beskyttet mod alle former for forskelsbehandling (FN's Konvention om Barnets Rettigheder artikel 2), dette uanset barnet/den unges køn, sprog, social oprindelse, handicap, fødsel m.v.</p> <p>Børn og unge skal gennem uddannelse udvikles i relation til deres personlighed, samt deres psykiske og fysiske formåen; ligesom de skal forberede til et ansvarligt liv i samfundet</p>	
--	--	---	--

		<p>(FN's Konvention om Barnets Rettigheder artikel 29).</p> <p>Børnetalsmanden har ikke yderligere bemærkninger til høringsmaterialet.</p>	
9	Grønlands Erhverv	<p>GE har generelt ingen bemærkning til lovforslaget.</p> <p>GE er lidt uforstående over for, at Naalakkersuisut kan fastsætte regler om lærerrådets funktionsperiode, jf. § 65, stk. 8, når rådet er et stående udvalg jf. § 65, stk. 1.</p> <p>Alternativt bør det uddybes, hvad der menes med funktionsperioden.</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p> <p>Det vurderes ikke at være et problem at fastsætte en funktionsperiode på trods af bestemmelsens stk. 1.</p> <p>Der er desuden tale om en videreførelse af gældende bestemmelser.</p>
10	Gymnasieskolernes lærerforening	<p>Gymnasieskolernes Lærerforening (GL) takker for muligheden for at indgive høringssvar til forslag til Inatsisartutlov om ændring af Inatsisartutlov om den gymnasiale uddannelse.</p> <p>Det er overordnet positivt, at man løbende har evalueret på den gymnasiale uddannelse og nu følger op ved at tilpasse rammerne for uddannelserne, så flere kan få et bedre gymnasialt uddannelsesforløb.</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p>
10.2		<p>Vedr. optagelse, § 8, stk. 2: GL er bekymret for, at ændringen i optagelsesreglerne giver</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p>

		<p>store gymnasier med mange studieretninger en fordel i forhold til tiltrækningen af elever. Det kan risikere at underminere ansøgergrundlaget for mindre gymnasier.</p>	<p>Hvis den ønskede studieretning udbydes på gymnasieskolen i hjemkommunen, optages ansøgeren som udgangspunkt her. Hvis den ønskede studieretning ikke udbydes i hjemkommunen, vurderes det nødvendigt, at ansøgeren kan optages på en gymnasieskole i en anden kommune. Ansøgerne skal ikke begrænses i deres valgmuligheder grundet manglende udbud af en bestemt studieretning i deres hjemkommune.</p>
10.3		<p>Uddannelsens undervisningstid – § 16: GL er positiv over for de nye muligheder for andre varigheder af gymnasieuddannelserne. Det giver mulighed for uddannelsesstilbud til elever, der har gavn af en anden tilrettelæggelse af uddannelsen end den traditionelle treårige. Det er samtidig vigtigt at sikre, at uddannelserne enten giver fuld studiekompetence til de videregående uddannelser, eller at de uden unødige gener kan suppleres i fornødent omfang, så studenterne ikke risikerer at havne i en uddannelsesmæssig blindgyde.</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p> <p>De 2-årige gymnasiale uddannelser, der udbydes, giver generel studiekompetence.</p> <p>Derudover vurderes det, at der vil være mulighed for at supplere efterfølgende, hvis elever mangler fag for at komme ind på en specifik uddannelse. Vejledning af de unge inden, de søger ind på en given gymnasial uddannelse, skal dog gerne minimere behovet herfor.</p>
		<p>Grundforløbet – gældende § 19:</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til</p>



		<p>GL er tilfreds med at afskaffe det faste timetal i 1. semester. Det har på et overordnet niveau givet væsentlige problemer med at sikre kontinuitet i fagene og mere specifikt at afvikle c-fag på en hensigtsmæssig måde.</p>	<p>ændringer.</p>
		<p>Obligatoriske fag i 1. semester - § 20, stk. 2:  Det er gavnligt med en større fleksibilitet i forhold til fag på 1. semester. Det er afgørende, at eventuelle yderligere regler på området drøftes grundigt med gymnasierne. Det kunne evt. være nyttigt at indtænke studieretningsfag på 1. semester.</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer.</p>
		<p>Lærerråd - § 65:  GL er bekymret for ændringernes konsekvenser for lærerrådets funktionsevne. Lærerrådet opfattes som en del af organisationen, der skal tilbyde professionel og kvalificeret rådgivning af rektor i alle forhold, der angår undervisning eller pædagogik – herunder relevante administrative forhold.</p> <p>Det er derfor afgørende, at lærerrådet ikke fratages mulighed for at indrette sig bedst muligt i forhold til at tage medansvar og medejerskab til skolens</p>	<p>Bemærkningen har givet anledning til ændringer.</p> <p>Vedr. § 65, stk. 3:  Ændringsforslaget vurderes ikke at kunne imødekommes. Det er dog tilføjet til bestemmelsen, at der mindst skal afholdes 4 møder årligt. Derudover tilføjes det til bemærkningerne, at den endelige godkendelseskompetence er fastsat i tilfælde af, at der opstår uenigheder ifm. fastsættelse af forretningsordenen i lærerrådet.</p> <p>Vedr. § 65, stk. 5:</p>

		<p>udvikling samt ytre sig eller drøfte relevante anliggender frit.</p> <p>På den baggrund foreslås det, at formuleringen i § 65, stk. 3 ændres til:  ”Lærerrådet fastsætter i samarbejde med rektor sin forretningsorden.”</p> <p>Det foreslås desuden, at formuleringen i § 65, stk. 5 ændres til:  ”Formanden for lærerrådet og rektor beslutter i fællesskab hvilke spørgsmål, der skal forelægges lærerrådet.”</p> <p>Ydermere bekymrer det GL, at forslaget § 65, stk. 6 tilsyneladende giver rektor mulighed for ensidigt at dimensionere lærerrådets aktiviteter. Det medfører en risiko for en uhensigtsmæssig begrænsning af skolernes kollektive drøftelser om undervisning og pædagogik.</p> <p>Det foreslås derfor, at § 65, stk. 6 slettes, og at dimensioneringen af lærerrådets aktiviteter i stedet overgår til at være en fælles beslutning som en naturlig del af fastsættelsen af lærerrådets forretningsorden.</p>	<p>Det vurderes, at dette ændringsforslag kan imødekommes, således at stk. 5 får følgende ordlyd:  ”Rektor og formanden for lærerrådet beslutter i fællesskab, hvilke spørgsmål der skal forelægges lærerrådet.”</p> <p>Vedr. § 65, stk. 6:  Det vurderes, at det foreslåede stk. 6 kan udgå. Rektor har indflydelse på fastsættelsen af forretningsordenen og dagsordenen til de enkelte møder, hvorfor denne på baggrund af dette har indirekte indflydelse på, hvor mange ressourcer der anvendes til lærerrådsarbejdet.</p>
11	Kommuneqarfik	Ingen bemærkninger	

	Sermersooq		
12	Børne- og Undervisningsministeriet	<p>Børne- og Undervisningsministeriet takker for muligheden for at indgive et høringssvar til lovforslaget om ændring af Inatsisartutlov om den gymnasiale uddannelse.</p> <p>I Danmarks bekendtgørelse om de gymnasiale uddannelser § 65, stk. 3, står det beskrevet, at grønlandske elevers meritoverførsel fra en grønlandsk til en dansk gymnasial uddannelse er omfattet af overenskomsten mellem de nordiske lande om nordisk uddannelsesfællesskab. Det indebærer et positiv og fleksibelt gode for elever, der skifter fra grønlandske gymnasiale uddannelser til danske gymnasiale uddannelser.</p> <p>Børne- og Undervisningsministeriet gør imidlertid opmærksom på, at lovændringerne kan øge kompleksiteten for de grønlandske elevers indpasning på de danske gymnasiale uddannelser. Det gælder i de tilfælde, hvor elever der er indskrevet i et gymnasialt uddannelsesforløb i Grønland, og vælger at skifte til en gymnasial uddannelse i Danmark.</p>	<p>Bemærkningen har ikke givet anledning til ændringer</p> <p>Det vurderes ikke, at det faglige niveau på nogen måde mindskes med de foreslåede ændringer, hvorfor muligheden for at få overført merit til danske gymnasiale uddannelser ikke forringes.</p>

		<p>Ministeriet gør opmærksom på, at det er de gymnasiale uddannelsesinstitutioner i Danmark, der vurderer de enkelte grønlandske elevers meritoverførsel på baggrund af deres faglige niveau. Et opmærksomhedspunkt for lovforslaget er derfor at tage i betragtning, hvorvidt lovændringerne påvirker de grønlandske elevers faglige kompetencer, hvis de skal skifte til en dansk gymnasial uddannelse.</p> <p>Ministeriet kan således, med de her anførte bemærkninger, tilslutte sig lovforslaget om ændring af gældende lov om den gymnasiale uddannelse.</p>	
--	--	--	--

## Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

### *Til § 1*

Til nr. 1

Det udgår af inatsisartutlovens § 1, stk. 1, at uddannelsen er 3-årig.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for en uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 2

Formålet med bestemmelsen er uændret, men den er konsekvensrettet, idet ansøgningsprocessen i den gældende §§ 8-9 foreslås ændret.

Der er således fortsat en forpligtelse for Naalakkersuisut til at sikre gymnasie- og kollegiekapacitet til nogle bestemte ansøgere. Bestemmelsen forpligter Naalakkersuisut til at sikre gymnasie- og kollegiekapacitet til dem, der optages efter § 8, stk. 1 og stk. 2, samt dem, der allerede har påbegyndt den gymnasiale uddannelse.

Ved ”gymnasie- og kollegiekapacitet” forstås først og fremmest de fysiske rammer i form af undervisningslokaler og indkvartering. Det omfatter også tilvejebringelse af de fornødne lærerkræfter, undervisningsmaterialer og andre forhold, der er nødvendige for undervisningens gennemførelse.

Derudover skal Naalakkersuisut tilstræbe at tilvejebringe gymnasie- og kollegiekapacitet til alle ansøgere, der efter bestået optagelsesprøve kan optages på den gymnasiale uddannelse.

Til nr. 3

Ansøgere skal alene have opnået karakteren E efter Greenlandic Grading System-skalaen i de afsluttende standpunktskarakterer i 10. klasse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for en uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 4

Opfylder ansøgerne ikke betingelserne for optagelse ved retskrav efter bestemmelsens stk. 1, bliver ansøgningerne automatisk vurderet af rektor i forhold til dispensation efter dette stykke.

Rektors mulighed for at dispensere er blevet videre end hidtil. Personer, der har været færdig med folkeskolen eller en undervisning, der står mål hermed i mere end 2 år, kan optages via

dispensation. De kan optages via dispensation, uagtet om de opfylder alle karakterkravene, der fremgår af stk. 1. Rektor skal foretage en helhedsvurdering af ansøgeren, og kan dermed tage andre forhold i betragtning end blot karakterer.

Derudover er det nyt, at der kan dispenseres fra alle karakterkravene, hvor rektor tidligere ikke kunne dispensere, hvis ansøgeren ikke mindst havde opnået karakteren E ved aflæggelse af projektopgaven.

Der gives således rektor en større fleksibilitet til at vurdere, idet denne kan dispensere ift. 2-årsreglen, karakterkravene for de afsluttende obligatoriske prøver, karakterkravene for de afsluttende standpunktskarakterer og karakterkravet ved aflæggelsen af projektpøven. Rektor skal vurdere om ansøgerens kvalifikationer som helhed er tilstrækkelige til at gennemføre den gymnasiale uddannelse, dvs. der skal vurderes ud fra andre parametre end kun opnåelse af bestemte karakterer i folkeskolen. I praksis er målsætningen, at der ikke sendes ansøgere til optagelsesprøve, som rektor vurderer, har sådan et fagligt niveau, at disse kan gennemføre.

Til nr. 5

Til stk. 1

Opfylder ansøgerne ikke betingelserne for at blive optaget ved retskrav efter § 8, stk. 1, og vurderer rektor ikke, at ansøgeren kan optages via dispensation efter § 8, stk. 2, skal ansøgeren tilbydes at komme til optagelsesprøve.

Tidligere skulle ansøgere krydse af i ansøgningsskemaet, hvorvidt de ønskede optag via retskrav, dispensation eller optagelsesprøve. Dette er ikke længere tilfældet, idet alle, der ikke optages efter § 8, stk. 1 eller 2, skal tilbydes en optagelsesprøve.

Optagelsesprøven skal være stillet og vurderet af Naalakkersuisut. Dette betyder, at det er Naalakkersuisut, der har ansvaret for og skal forestå opgavens udarbejdelse, prøvens tilrettelæggelse, afholdelse og den faglige vurdering af de aflagte prøver. At prøven således skal være centralt udarbejdet og vurderet, er begrundet i ønsket om, at alle ansøgere, der ønsker at aflægge prøven skal vurderes på samme grundlag og af samme myndighed.

Med det angivne formål med optagelsesprøven er det tilsigtet signaleret, at optagelsesprøven lige som optagelse efter § 8, forudsætter, at ansøgeren har tilstrækkelige faglige kvalifikationer, at ansøgeren forventes at ville kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen.

Til stk. 2

Ansøgere, der består optagelsesprøven, vil blive optaget på gymnasieskolen, hvis der er kapacitet hertil. Hvis der ikke er kapacitet til, at alle, der består optagelsesprøven, kan optages, beslutter rektor, hvilke ansøgere, der optages.

Bestemmelsen fastsætter, at udvælgelsen skal ske på baggrund af rektors helhedsvurdering af ansøgernes muligheder for at gennemføre den gymnasiale uddannelse. Heri vil naturligt indgå såvel ansøgernes faglige kvalifikationer i form af karaktererne fra folkeskolen og resultatet af optagelsesprøven, men der vil også kunne lægges vægt på andre relevante forhold, herunder eventuelle andre uddannelses- eller beskæftigelsesmæssige erfaringer. At der skal foretages en helhedsvurdering betyder, at rektor skal vurdere de enkelte ansøgere på baggrund af en samlet vurdering af deres kvalifikationer og samtidig vurdere de enkelte ansøgere i forhold til hinanden.

Det sidste punktum i bestemmelsen skal sikre, at så mange kvalificerede ansøgere som muligt bliver optaget på den gymnasiale uddannelse. Hvis der ikke er kapacitet på gymnasieskolen, skal udnyttet kapacitet på de andre gymnasieskoler derfor udnyttes. Derudover er der også mulighed for at optage ansøgere på en venteliste, idet der erfaringsmæssigt viser sig at være ansøgere, der springer fra i mellemtiden, således at ikke alle, der har søgt, ender med at starte på den gymnasiale uddannelse.

Til nr. 6

De forskellige semestre betegnes nu med angivelse af, hvilket semester der er tale om. Derfor foreslås det, at betegnelsen ”grundforløb” overalt i inatsisartutloven ændres til ”1. semester”. Dette gælder ligeledes afsnitsoverskriften før § 18.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 7

Bestemmelsen omhandler hvilken gymnasieskole, ansøgere optages på. Bestemmelsen er i vid udstrækning videreført fra gældende lovgivning, men er sammenskrevet med gældende Inatsisartutlovs § 28, idet denne omhandler valg af studieretning.

Til stk. 1

De forskellige studieretninger på de forskellige gymnasiale skoler har hver deres uddannelsesnummer. Ved at angive uddannelsesnummeret på ansøgningen kan det identificeres, hvilken skole og hvilken studieretning ansøgere ønsker at blive optaget på.

Til stk. 2

Udgangspunktet med, at ansøgere optages på den gymnasieskole, der ligger i den kommune, hvor de på ansøgningstidspunktet har deres faste bopæl, fastholdes, idet det er fundet hensigtsmæssigt, at eleverne så vidt muligt bibeholder deres tilknytning til deres lokalområde under uddannelsen, herunder at de under uddannelsen fortrinsvis vil være sammen med andre elever fra lokalområdet. Lokalområdet skal i denne forbindelse ses som værende lig med

kommunegrænsen. Udgangspunktet svarer i øvrigt til den nuværende praksis for fordeling af eleverne. Derudover er det også for at mindske rejseomkostningerne.

Til stk. 3

Dette stykke er videreført med samme ordlyd som § 11, stk. 3 i gældende lov.

Bestemmelsen giver Naalakkersuisut, i praksis departementet, mulighed for at fravige udgangspunktet i bestemmelsens stk. 2.

Dette er for det første, hvis kapacitetsmæssige grunde taler herfor. Ved kapacitetsmæssige grunde forstås såvel de fysiske rammer, herunder undervisningslokaler og kollegiepladser som lærerressourcer. Dette kan være med til at sikre, at gymnasieskolernes kapacitet udnyttes til fulde, hvis en gymnasieskole uventet skulle have færre ansøgere, mens en anden gymnasieskole er overfyldt. Bestemmelsen skal også ses i sammenhæng med bestemmelsen i § 9, stk. 2, som fastsætter, at de ansøgere, der ikke optages på gymnasieskolen af kapacitetsmæssige årsager, skal tilbydes en plads på en anden gymnasieskole i det omfang, der er kapacitet dertil eller optages på venteliste.

For det andet kan der være særlige faglige eller personlige grunde hos ansøger, der taler for at fravige udgangspunktet. Primært godtages faglige begrundelser. I visse tilfælde kan begrundelsen vedrøre, at størsteparten af ansøgers familie bor i en anden kommune end hjemkommunen, at ansøgerens familie i tiden mellem ansøgning og starttidspunktet agter at flytte el. lign. I meget særlige tilfælde kan det også være tilfælde, hvor eleven har så store personlige problemer, enten på skolen eller derhjemme, at det er forbundet med store vanskeligheder for denne at gennemføre gymnasieuddannelsen på en gymnasieskole i hjemkommunen.

Til stk. 4

Denne bestemmelse er videreført fra gældende lovs § 28, stk. 6.

Ved ”begrænset meroptag” forstås et beskedent antal elever ud over det, som skolen har kapacitet til. Dette kan være fra en enkelt elev til en halv snes elever afhængig af de lokale forhold.

Til stk. 5

Hvis der er ledig kapacitet på én gymnasieskole og stor søgning til en anden, kan det besluttes, at ansøgere fra bestemte byer, bygder eller områder skal søge til en anden gymnasieskole end den, der fremgår af bestemmelsens stk. 2.

Til nr. 8



De forskellige semestre betegnes nu med angivelse af, hvilket semester der er tale om. Betegnelsen grundforløb skal ikke længere anvendes, hvorfor det ikke er nødvendigt længere at angive, hvilket semester grundforløbet udgør.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 9

Det er tilføjet til bestemmelsen, hvor mange undervisningstimer den 2-årige uddannelse udgør. Dette timetal er beregnet forholdsmæssigt ud fra timetallet for den 3-årige.

Til nr. 10

Det er ikke givet, at en uddannelse med en anden varighed end det i stk. 2 fastsatte, skal udgøres af et forholdsmæssigt antal undervisningstimer. Eksempelvis hvis der skal udbydes en 1-årig uddannelse, er det ikke givet, at der skal være 1/3 antal undervisningstimer i forhold til den 3-årige. Derfor kan Naalakkersuisut fastsætte regler om antallet af undervisningstimer på uddannelser med en anden varighed.

Til nr. 11

Undervisningstiden fremgår ikke længere af loven, men skal fastsættes i læreplanerne.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for en uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 12

Der skal fortsat være en række obligatoriske fag på 1. semester, disse fastsættes i en bekendtgørelse.

Der henvises til de almindelige bemærkninger for en uddybning af baggrunden herfor.

Til nr. 13

Bestemmelserne er foreslået ophævet.

§ 23 foreslås ophævet, idet den samlede undervisningstid er defineret i § 16, og det vurderes ikke at være nødvendigt at definere i loven, hvor mange timer, der skal anvendes til studieretningsforløbet.

Dele af § 28 er videreført i § 11, idet disse to bestemmelser har en nær tilknytning. Der henvises derfor til bemærkningerne til nr. 7.

Til nr. 14

Til stk. 1

Lærere, der ikke underviser, men på anden måde er tilknyttet undervisning eller pædagogik, kan eventuelt være lærere, der i deres fulde arbejdstid fungerer som pædagogiske ledere.

Til stk. 2

Det er ikke længere præciseret i loven, at lærerrådet skal rådgive i faglige, pædagogiske og administrative forhold. Derimod fremgår det blot, at lærerrådet er rådgivende for rektor. Det kan således omfatte de samme forhold som tidligere.

Til stk. 3

Det er som noget nyt fastsat, at lærerrådet mindst skal afholde 4 møder årligt. Det er for at sikre, at der afholdes møder i lærerrådet. Minimumskravet tager afsæt i den mødefrekvens, der er i dag.

Det er videreført, at lærerrådet selv fastsætter sin forretningsorden, hvilket betyder at lærerrådet selv fastsætter regler om konstituering, mødeindkaldelse, beslutningsdygtighed, afstemningsregler, referat og andre forhold, der normalt fastsættes i en forretningsorden.

Dog er det nu fastsat, at den endelige forretningsorden skal godkendes af rektor. Dette er foreslået indsat for at sikre, at rektor har den endelige godkendelseskompetence, hvis der opstår uenigheder i lærerrådet omkring fastsættelse af forretningsordenen.

Rektors godkendelseskompetence skal desuden ses i sammenhæng med bestemmelsens stk. 6, hvoraf det fremgår, at lærerrådsarbejde anses som værende en del af lærernes undervisningstid. Rektor kan således sikre sig, at forretningsordenen kun indeholder bestemmelser, som ressourcemæssigt er i overensstemmelse med denne bestemmelse.

Til stk. 4

De nærmere forhold omkring valget af formanden fastsættes i forretningsordenen.

Til stk. 5

Det er som noget nyt fastsat, at rektor og formanden for lærerrådet i fællesskab beslutter, hvilke spørgsmål der skal forelægges lærerrådet. Hidtil har det fremgået af Cirkulære nr. 13/92 om lærerråd, elevråd og fællesudvalg ved Grønlands gymnasiale uddannelse, at formanden for lærerrådet fastsætter dagsordenen. Det er dog fundet hensigtsmæssigt, at rektor er med til at fastsætte dagsordenen, da lærerrådet er et rådgivende organ over for rektor.

Ønsker lærerrådet at diskutere emner, som rektor ikke vurderer skal drøftes på lærerrådsmøderne, kan lærerne samles i et andet regi uden for undervisningstiden og drøfte disse emner.

Denne bestemmelse skal ligeledes ses i sammenhæng med bestemmelsens stk. 6, hvoraf det fremgår, at deltagelse i lærerrådsarbejde anses som en del af lærerens undervisningstid. Rektor har derfor en interesse i, at dagsordenen ikke bliver for omfattende.

Til stk. 6

Bestemmelsen er en videreførelse af gældende gymnasielovs § 65, stk. 4.

Bestemmelsen i 1. pkt. er udtryk for, at alle lærere skal have afsat tid til deltagelse i lærerrådsarbejdet i deres årsnorm. 2. pkt. fastslår dog samtidig, at arbejdet skal tilrettelægges på en sådan måde, at lærerrådsmedlemmet i videst mulig omfang kan gennemføre den skemalagte undervisning. Dette betyder, at lærerrådsarbejdet bør søges tilrettelagt på en sådan måde, at flest mulige af medlemmerne af rådet vil kunne deltage uden for den skemalagte undervisning.

Til stk. 7

Bestemmelsen er en videreførelse af gældende gymnasielovs § 65, stk. 5.

Bemyndigelsesbestemmelsen vil kunne anvendes til at fastsætte rammer for lærerrådernes virke.

Cirkulære nr. 13/92 om lærerråd, elevråd og fællesudvalg ved Grønlands gymnasiale uddannelse regulerer forholdene for lærerrådet. Dette cirkulære forventes dog ophævet, idet flere af bestemmelserne ikke længere er i overensstemmelse med lovens regler herom.

## *Til § 2*

Til stk. 1

Det foreslås, at Inatsisartutloven træder i kraft den 1. januar 2021, men at visse af de foreslåede bestemmelser først har virkning fra den 1. august 2021.

De bestemmelser, der foreslås først at have virkning fra den 1. august 2021, omhandler ændringen af grundforløb til 1. semester (§ 1, nr. 6 og 8), timetal (§ 1, nr. 9 og 10, 11) og lærerråd (§ 1, nr. 14). Det findes hensigtsmæssigt, at de først får virkning i forbindelse med et nyt uddannelsesårs begyndelse.