

Forslag til Inatsisartutbeslutning om, at Naalakkersuisut pålægges, til EM19 at fremlægge en redegørelse, der belyser fordele og ulemper ved indførelse af krav om formelle ledelseskompetencer i forbindelse med varetagelse af skolelederstillinger i Folkeskolen.

(Medlem af Inatsisartut, Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit)

Svarnotat

(Naalakkersuisoq for Uddannelse, Kultur, Kirke og Udenrigsanliggender)

1. behandling

Naalakkersuisut takker Sofia Geisler, Inuit Ataqatigiit, for forslaget om, at Naalakkersuisut til EM 2019 skal fremlægge en redegørelse, der belyser fordele og ulemper ved indførelse af krav om formelle ledelseskompetencer i folkeskolen.

I dag ser vi alt for mange elever, som efter endt folkeskole ikke går videre i et uddannelsesforløb. Naalakkersuisut mener, at dette bl.a. skyldes, at folkeskolen til stadighed ikke er god nok til at give alle elever de fornødne færdigheder og kompetencer gennem deres folkeskoleforløb.

En af koalitionsens og Naalakkersuisuts mærkesager er, at vi skal have en bedre folkeskole med bedre resultater, således at flere unge går direkte videre til kompetencegivende uddannelser efter folkeskolen. I denne forbindelse har man påbegyndt arbejdet med en Uddannelsesreform, hvor målet er at skabe en folkeskole med bedre sammenhæng til det øvrige uddannelsessystem. Departementet for Uddannelse har således igangsat arbejdet i en række arbejdsgrupper, som er i gang med at afdække hvilke muligheder der er.

Der er flere forhold, der har betydning for, om eleverne kommer ud af folkeskolen med gode resultater. Bl.a. er forældre støtte og –opbakning essentielt, ligesom dygtige undervisere med gode faglige og pædagogiske redskaber fra deres læreruddannelse, en undervisning af høj kvalitet, som tilgodeser alle elevers forudsætninger og behov, gode undervisningsmaterialer og dygtige skoleledere.

Det siger derfor sig selv, at høje faglige og uddannelsesmæssige forventninger til ansatte og ledere på landets forskellige institutioner har betydning for kvaliteten af arbejdet. Dette gør sig også gældende for folkeskoleområdet, hvor elevernes udbytte af undervisningen og kvaliteten af folkeskolens undervisning naturligvis hænger tæt sammen med personalets uddannelsesniveauer, herunder ledelsens ledelsesmæssige kvalifikationer.

Det er kendt, at formel uddannelse er et gode – dette gælder også skoleledernes formelle ledelseskompetencer. Det er også kendt, at det er svært at rekruttere veluddannede og kvalificerede medarbejdere – dette gælder også folkeskolen. Det vil være optimalt, at alle

ledere i folkeskoler og andre offentlige institutioner både har en faglig uddannelse og en lederuddannelse. Det kræver ingen yderligere redegørelse at belyse fordelene ved dette.

Naalakkersuisut mener, at såvel undervisere som nuværende og kommende ledere i folkeskolen fortsat skal have mulighed for løbende at dygtiggøre sig og opkvalificere sig både via kurser og uddannelser, og det er vigtigt fortsat at opfordre og motivere så mange som muligt til at gøre dette.

Man skal dog være opmærksom på, at det vil være problematisk, hvis et krav om formelle ledelseskompetencer i forbindelse med varetagelse af lederstillinger alene bliver gældende i folkeskolen og ikke i andre offentlige institutioner.

Som supplement kan oplyses, at Institut for Læring, som nævnt af forslagsstilleren, allerede i dag udbyder en Diplomuddannelse i skoleledelse, og at Uddannelsesstyrelsen i samarbejde med kommunerne udbyder kursusforløb for nyansatte ledere i folkeskolen.

Det forekommer Naalakkersuisut, at det ikke vil bibringe ny viden at udarbejde en redegørelse, der belyser fordele og ulemper ved indførelse af krav om formelle ledelseskompetencer i forbindelse med varetagelse af skolelederstillinger i folkeskolen.

På den baggrund indstiller Naalakkersuisut forslaget til forkastelse.