

Forslag til forespørgsdebat om der kan indføres to spor for de ældste i folkeskolen, hvor den ene er mere praktisk orienteret linie (håndværks linie) og den anden mere boglig linie

(Medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit)

Svarnotat

(Naalakkersuisoq for Børn, Unge, Uddannelse, Kultur, Idræt og Kirke)

Naalakkersuisut skal indledningsvis takke medlem af Inatsisartut Peter Olsen, Inuit Ataqatigiit, for at tage initiativ til denne debat om at indføre to spor for de ældste klasser i folkeskolen.

Naalakkersuisut mener, at det er vigtigt at udvise forsigtighed, når man overvejer at ændre folkeskolens struktur, for eksempel ved at genindføre linjedeling i folkeskolen, medmindre der er pålidelig og videnskabeligt underbygget evidens herfor.

Naalakkersuisut er enig med forslagsstiller i, at der skal være lige muligheder for alle for at tage en uddannelse, uanset køn, interesser eller fagligt niveau. Folkeskolen skal danne grundlag for, at alle børn og unge har mulighed for at gå videre med den uddannelse og det erhverv de måtte ønske.

Der påhviler folkeskolen en stor opgave i forhold til at identificere og agere på eventuelle barrierer, der kan hindre bestemte elevgrupper, herunder drenge, i at forfølge deres uddannelsesønsker og -drømme.

Folkeskolelovgivningen kræver allerede, at undervisningen skal varieres, så den svarer til den enkelte elevs behov, forudsætninger og interesser. Desuden påhviler det skolelederen at sikre, at undervisningen planlægges og tilrettelægges således, at den rummer udfordringer for alle elever. Det er helt op til de enkelte skoler, hvordan de vil organisere undervisningen. Lovgivningen giver mulighed for at prioritere og afsætte flere timer til eksempelvis ikke-boglige fag, så længe læringen sker og læringsmålene opnås. Lovgivningen er udformet således, at skolerne har muligheder for at prioritere de fag og fagområder, der er mest relevante for bestemte elevgrupper. Lovgivningen lægger op til, at der kan undervises tværfagligt, hvormed der kan arbejdes med læringsmål fra flere fag og fagområder i det samme undervisningsforløb. Det er Naalakkersuisuts erfaring, at disse og andre fleksible muligheder i forhold til undervisningens organisering, som folkeskolelovgivningen indeholder, ikke udnyttes til fulde. Dette understøttes af folkeskolernes årlige indberetninger. Derfor mener Naalakkersuisut, at kommunerne bør motiveres til at udnytte de fleksible muligheder i lovgivningen bedre, og henstiller til at problemstillingen drøftes snarest i Permanent Koordinationsforum for Uddannelse, hvor kommunerne er repræsenteret.

Naalakkersuisut anerkender, at problemet med drenge, der ikke går videre direkte efter folkeskolen, eksisterer. Men problemet er komplekst og resultat af flere forskellige faktorer, som ikke alene skyldes undervisningen og organiseringen i folkeskolen. Måske ligger nøglen til at

løse dette problem ikke kun i folkeskolen, men også i samarbejdet mellem uddannelsesinstitutioner, familier og samfundet som helhed. Lad os sammen arbejde mod en fremtid, hvor alle vores børn og unge har lige muligheder for at forfølge deres drømme og realisere deres potentiale.

Naalackersuisut værdsætter og støtter forslagsstillers engagement i at fremme lige muligheder i uddannelsessystemet, og ser frem til at samarbejde om at adressere disse udfordringer. Naalackersuisut finder det tvivlsomt, at genindførelse af linjedeling i folkeskolen vil hjælpe eleverne, eller om det vil presse dem til at tage vigtige beslutninger allerede efter 7. klasse, som kan påvirke og ekskludere dem fra nogle uddannelsesmuligheder.

Det er Naalackersuisuts vision, i arbejdet med den nye uddannelsesstrategi, at skabe et mere inkluderende og rummeligt uddannelsessystem, hvor elever og studerende i højere grad anvender og bliver evalueret på kompetencer og styrkesider, fremfor færdigheder de ikke mestrer til fulde.

Med disse bemærkninger ser Naalackersuisut frem til en spændende og konstruktiv debat i salen.